



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SRTF01000Q

E.FERMI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7



Contesto

Analisi della popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti si attesta tra livello medio e medio-alto. La percentuale di alunni presenti provenienti da famiglie svantaggiate, che si attesta su livelli bassi e nella media del dato nazionale, l'incidenza di alunni stranieri del 2,61% , inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale abbinate alla provenienza ed al livello medio alto della maggioranza degli studenti, rende possibile una educazione tra pari che può incrementare le opportunità degli studenti più fragili. L'analisi del voto di esame di licenza media degli alunni iscritti al 1° anno si assesta mediamente nelle fasce più alte rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali ma con differenze notevoli tra gli studenti provenienti da alcuni contesti ed altri provenienti da alcuni paesi limitrofi (Melilli, Cassibile ,etc). Anche in questo caso una sapiente eterogeneità nelle classi favorisce la peer education. Il rapporto studenti/insegnanti e' adeguato e risulta inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali anche per la presenza di discipline con laboratorio che prevedono docenti in compresenza. Da rilevamenti precedenti risulta che circa l'80% delle famiglie possiede un computer e dispone di connessione a internet, e che la scuola e' facilmente raggiungibile con mezzo proprio e con mezzo pubblico e il tempo medio impiegato per raggiungerla e' di 40 minuti.

Vincoli

Gli studenti iscritti nel nostro istituto sono per circa il 50% pendolari, si tratta di studenti che viaggiano quotidianamente e che in una giornata scolastica di 5 ore in alcuni casi stanno fuori casa 7 ore. Questo comporta dei limiti nella partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa e rende più complessa la gestione delle attività di Alternanza Scuola Lavoro. Risultano indispensabili dei corsi di competenze di base per quegli alunni che provenendo da contesti fragili legati a situazioni familiari o perché provenienti da contesti meno strutturati rispetto agli ambienti urbani, soffrono di crisi di adattamento e denotano un gap competenziale notevole con gli alunni di fascia medio alta. I maggiori gap si evidenziano nelle discipline scientifiche (matematica, fisica e chimica). Conseguenza di questi gap sono gli abbandoni, le evasioni e la percentuale alta di sospensione dei giudizi in tali discipline al 1° anno ma anche al 2°. Il vincolo di una mancanza di verticalizzazione seria dei curricula con le istituzioni del 1° ciclo, causato anche dalla grande disomogeneità di provenienza territoriale, e' divenuto un fattore critico che l'istituzione ha iniziato ad affrontare dall'a.s. 2017-18 con corsi di riallineamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'area geografica di riferimento della scuola è ampia e comprende buona parte della provincia, essendo il nostro il maggiore istituto tecnico-tecnologico della Provincia di Siracusa (e tra i più grandi della regione Sicilia). Il territorio in cui e' collocata la scuola ha visto, a partire dagli anni '60, un incremento dell'occupazione nel settore industriale per l'insediamento, nella fascia costiera tra Siracusa, Priolo, Melilli e Augusta, di industrie petrolchimiche di grandi e grandissime dimensioni e con un orientamento all'export molto rilevante. A seguito di questi insediamenti industriali si e' anche sviluppata una serie di aziende collaterali, funzionali e di supporto alle industrie più grandi di caratteristiche e dimensioni tali da rendere il territorio provinciale un polo industriale tale da divenire uno dei più



importanti d'Europa. Tutto ciò è sicuramente un'opportunità per la nostra scuola e lo è stata nel passato divenendo di fatto l'istituzione di riferimento per lo sviluppo economico del territorio. Dagli anni '80 sino all'avvento della rivoluzione industriale 4.0, il polo industriale ha visto una riduzione di occupazione ed un ridimensionamento del comparto. AL momento attuale si registra una riconfigurazione dell'intero comparto industriale che si sta ristrutturando e riorientando verso la 4.0.. Ciò comporta nelle grandi aziende una riduzione quantitativa del core business imprenditoriale in termini di occupati ma al contempo una riconfigurazione competenziale ed una esternalizzazione di transet di ciclo produttivo verso imprese collaterali. Si tratta di nuove tipologie di imprese ad altissimo calore di capitale umano e scarso capitale finanziario e quindi si sta evidenziando sempre di più una spasmodica ricerca di personale con skills nell'ambito tipico delle STEM e la nostra istituzione è pertanto ritornata altamente strategica come all'inizio dello sviluppo industriale. Le imprese del territorio collaborano in modo proattivo con la nostra istituzione al fine di garantirsi un turn-over competenziale di qualità e contemporaneamente adeguare il proprio capitale umano all'evoluzione industriale.

Vincoli

Nonostante le opportunità citate, il nostro territorio è caratterizzato da un tasso di destrutturazione industriale storico che scoraggia la permanenza dei talenti. Recenti studi hanno confermato che il sud in genere espelle quasi il totale del capitale umano con qualifiche STEM molto richiesto in altri territori nazionali ed europei. Il risultato è un depauperamento di una quota rilevante di competenze strategiche tale da rendere difficile non solo il turn-over delle imprese esistenti ma soprattutto lo sviluppo di nuove imprese ed in particolare quelle orientate verso la 4.0. Fattore di criticità assoluta è quindi tentare di fermare in loco e precocemente i talenti nelle competenze strategiche con misure di sistema concertate e condivise con i principali stakeholder territoriali. Una scarsa propensione a fare sistema tipica del territorio ed un'autoreferenzialità radicata e difficile da estirpare delle istituzioni scolastiche ed universitarie, rende questo ineludibile processo irto di ostacoli. Purtroppo l'estrema necessità di aziende che intendono non solo sopravvivere ma vincere la sfida della 4.0 e di una società che sta perdendo intere fasce generazionali e con competenze alte ed altissime, ha permesso l'insediamento di un tavolo di concertazione tra tutti gli attori che possa affrontare in modo adeguato questo immane problema.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'edificio scuola, si sviluppa in cinque piani raggiungibili per mezzo di rampe di scale e 2 ascensori, per accogliere persone diversamente abili. La scuola dispone di 2 palestre esterne e una coperta, un' Aula Magna che può ospitare fino a 200 persone, attrezzata di sistema multimediale, che viene concessa anche a quegli attori esterni del territorio allo scopo di diffondere le tendenze del nuovo tavolo e renderlo esplicito alla cittadinanza ed ovviamente anche per altre attività culturali; una biblioteca informatizzata, che contiene migliaia di testi letterari e scientifici, 33 laboratori utilizzati per attività sperimentali, dotati di postazioni multimediali collegate in rete ;17 aule e 9 laboratori sono dotati di LIM. E' in progettazione un'aula Agorà che dovrà essere funzionale sia ai percorsi di 2° livello per i giovani adulti con l'intento di ampliare la fascia di utenti in riqualificazione verso le competenze strategiche STEM anche oltre l'ambito cittadino ma anche per il corso diurno al fine di simulare il co-working. E' presente un ufficio tecnico con il compito di sostenere l'organizzazione e la funzionalità dei laboratori didattici, nonché la sicurezza delle persone e dell'ambiente. Con i Fondi FESR sono stati eseguiti dei lavori di riqualificazione dell'edificio per la messa a norma degli impianti, all'abbattimento delle barriere architettoniche, alla dotazione di impianti sportivi. Nell'A.S. 2016-2017 l'edificio è stato sottoposto a verifiche di idoneità statiche, risultando idoneo. L'Istituto riceve finanziamenti oltre che dallo Stato, dalla Regione e dall'UE, attraverso progetti



POR e PON. Per l'edificio sussiste un progetto di manutenzione straordinaria finanziato dall'ente locale. I lavori sono stati avviati nei mesi di settembre del 2018.

Vincoli

I finanziamenti ordinari sono del tutto insufficienti a contemperare la richiesta del mondo imprenditoriale sulla strategicità del ruolo formativo dell'ITI Fermi ed una assegnazione delle risorse basata principalmente sul numero degli studenti. Il contributo delle famiglie è irrisorio. La scuola deve ricorrere alle fonti di finanziamento europee ma nel complesso ciò risulta spesso insufficiente e disallineato con le richieste del territorio e delle esigenze formative. Un surplus di finanziamenti ad istituti tecnici strategici come il Fermi sarebbe

Punto di forza continua ad essere l'apprendistato di primo livello che coinvolge 4 studenti del nostro Istituto e che consente di frequentare un percorso di formazione professionale, proseguire contemporaneamente gli studi e vivere l'esperienza dell'ingresso nel mondo del lavoro.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'edificio si sviluppa in cinque piani raggiungibili per mezzo di rampe di scale e 2 ascensori. La scuola dispone di 2 palestre esterne e una coperta, un' aula magna che può ospitare fino a 200 persone, attrezzata di sistema multimediale; una biblioteca informatizzata, che contiene numerosi testi letterari e scientifici; è presente un ufficio tecnico con il compito di sostenere l'organizzazione e la funzionalità dei laboratori didattici, nonché la sicurezza delle persone e dell'ambiente. Sono presenti laboratori utilizzati per attività sperimentali, dotati di postazioni multimediali collegate in rete; 22 aule e 11 laboratori sono dotati di LIM.

Dall'anno scolastico 2020-21 sono state attivate quattro aule agorà funzionali sia ai percorsi di 2° livello per i giovani adulti con l'intento di ampliare la fascia di utenti in riqualificazione verso le competenze strategiche STEM anche oltre l'ambito cittadino, ma anche per il corso diurno al fine di simulare co-working e DDI.

In seguito all'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid19, la scuola attraverso i finanziamenti stanziati dal governo per consentire l'avvio dell'anno scolastico in sicurezza secondo le indicazioni del CTS, ha acquistato monitor multimediali interattivi. Attualmente la scuola è dotata di 14 postazioni mobili interattive che possono essere usate in caso di DDI.

Ricognizione attrezzature e servizi

L'istituto dispone di laboratori dotati di strumenti e macchinari specifici per le materie d'indirizzo, negli ultimi quattro anni si è concentrato su quelle attrezzature richieste dalle competenze STEM per ottimizzare le risorse disponibili con le pressanti richieste del mondo del lavoro. Inoltre ad ottobre 2020 si è provveduto a sostituire i banchi tradizionali con banchi monoposto con



rotelle e porta zaino per fronteggiare l'emergenza sanitaria e garantire il distanziamento sociale; tale attrezzatura, nel momento in cui si rientrerà dall'emergenza, consentirà di modulare l'assetto delle classi, per avviare attività di tipo laboratoriale basate sul team working e sui debate.

Le famiglie contribuiscono parzialmente all'ampliamento dell'offerta formativa. L'istituto attraverso una campagna di sensibilizzazione promossa dal GSAF (Gruppo supporto alunni-famiglie) mira a far comprendere l'importanza della sinergia tra scuola e famiglia anche nell'ottica dell'impegno economico; l'obiettivo dell'istituto è inoltre quello di ottenere in tempi brevi una partecipazione più sentita delle famiglie all'interno degli O.O.C.C. relativi all'utenza perché non tutte le classi dispongono dei rappresentanti dei genitori voce importante nel rapporto scuola famiglia.

Nel perdurare dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid19, la scuola attua il Piano Scuola 21/22 e conferma il Protocollo di Sicurezza 21-22 per affrontare il nuovo anno scolastico anche tenendo conto delle prescrizioni del D.L. n°111 del 06/08/2021. Il piano di mobilità interna tiene conto delle misure di sicurezza quali l'obbligo del green pass per il personale scolastico, l'uso delle mascherine, il distanziamento sociale, mentre per gli studenti le misure di contenimento prevedono l'ingresso dai due accessi separati rispettivamente per il biennio ed il triennio, l'uso delle mascherine, il distanziamento sociale. rispetto al precedente anno scolastico le attività avvengono in presenza fatte eccezione per i casi previsti dalla normativa dell'art.58 comma 1 lettera d decreto legge 25/05/2021 convertito con legge 23/07/21. Permangono le disposizioni rivolte all'utilizzo del bar interno per evitare assembramenti sia prima, durante e dopo la ricreazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Negli anni scolastici 2020-21 e 2021-22 il nostro istituto ha provveduto a svolgere sia le Olimpiadi di Italiano che le procedure per la certificazione di lingua Inglese QCER B1 e B2.

Il nostro istituto, dopo la pausa legata all'emergenza pandemica, ha partecipato al Convegno Nazionale di Studi Pirandelliani sia nell'a.s 2020-21 sia nel 2021-22 e partecipato a concorsi indetti da enti locali conseguendo apprezzabili risultati.

Nel biennio in esame il nostro istituto ha onorato il Dantedi attraverso una serie di attività letterarie: nell'anno scolastico 2020-21 ha realizzato degli haiku e postati sul sito e sulla bacheca della scuola e nell'a.s. 2021-22 le docenti del dipartimento di lettere hanno approfondito lo studio dell'autore con lezioni a tema.

Nell'AS 20-21 e 21-22 le prove Invalsi hanno interessato la totalità delle classi 5

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la lingua inglese negli ultimi due anni gli esiti relativi al reading superano i dati regionali e nazionali per quanto riguarda il livello B2 del QCER; gli esiti relativi al listening superano i dati regionali e nazionali per quanto riguarda il B1 del QCER. 36 alunni su 45 che hanno sostenuto l'esame di livello B1 (PET) nell'a.s. 2021-22 lo hanno superato, si tratta dell'80% dei partecipanti.

In particolare i dati Invalsi rilevano per l'AS 20-21 per:

1) reading: dati Fermi B1 non raggiunto 1.3% - Italia 12.9% ; B2 raggiunto Fermi 83.2 % - Italia 49.3%.

2) Listening: dati Fermi B1 non raggiunto 23.2% - Italia 25.2% ; B2 raggiunto Fermi 31% - Italia 36.9%

Per il 21-22

1) reading: dati Fermi B1 non raggiunto 1.4% - Italia 15.9% ; B2 raggiunto Fermi 59.7% - Italia 42.6%.

2) Listening: dati Fermi B1 non raggiunto 20.8% - Italia 31.1% ; B2 raggiunto Fermi 29.2% - Italia 27.2%

Per l'a.s. 2020-21 le Olimpiadi di Italiano rilevano nella gara di Istituto risultati superiori alla media nazionale, regionale e provinciale degli Istituti tecnici.

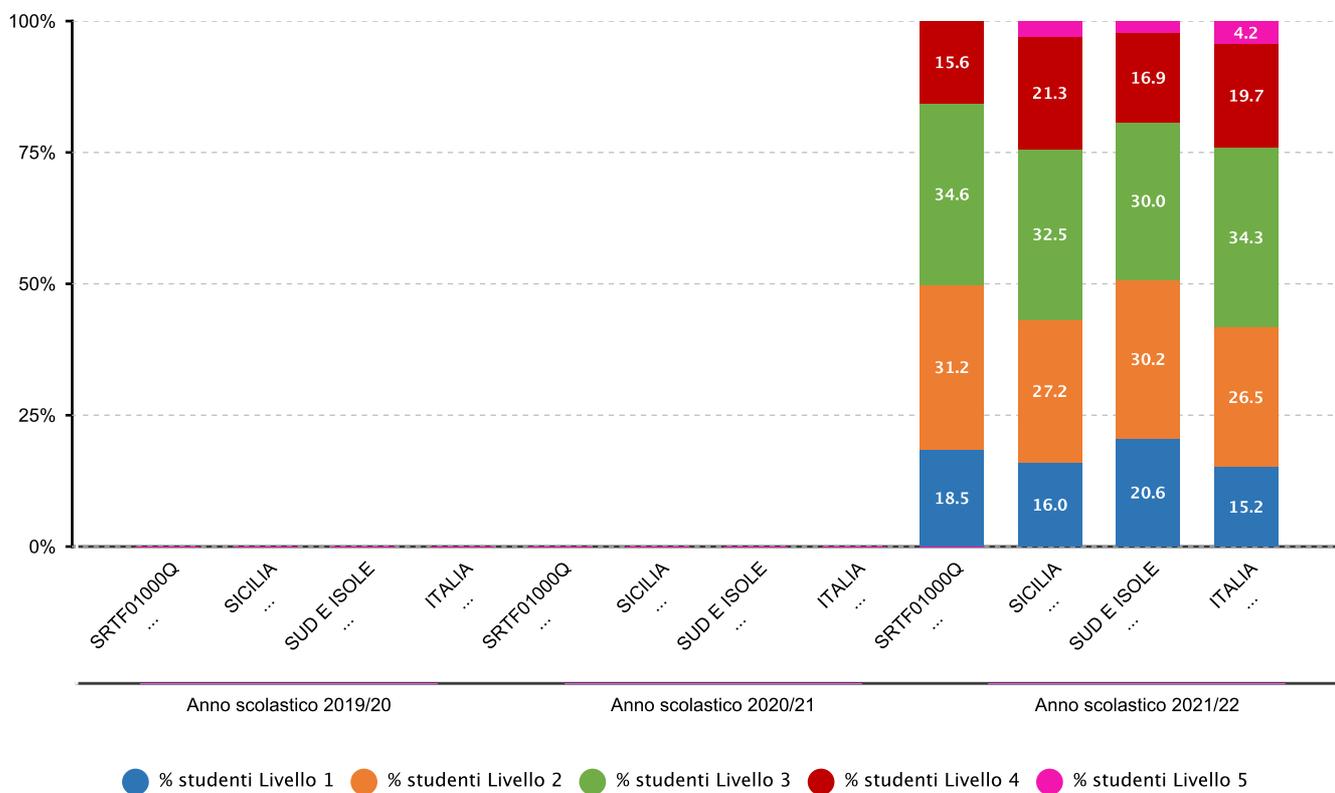
Gli esiti delle prove Invalsi AS 20-21 per le classi 5 sono stati eccellenti. Per il LIV 1 (più basso) i dati sono per il Fermi 8.4% - 26.8% per la Sicilia e 18.9 % Italia; per il Liv 5 il Fermi ha raggiunto una % del 3.2 - la Sicilia 3.3 ed Italia 7.1.

Per l'AS 21-22 si rileva una flessione generale degli esiti imputabile agli effetti dell'emergenza sanitaria con i seguenti esiti: Per il LIV 1 (Fermi 14.6% - Sicilia 46.7 % - Italia 30.1) per il Liv 5 (Fermi 2.1 % - Sicilia 0.5 % ed Italia 2%). Questi dati confermano, pur nella difficoltà vissuta a causa della pandemia, un processo che attesta l'andamento positivo degli effetti raggiunti dalla Comunità scolastica sui risultati complessivi degli studenti.

Evidenze

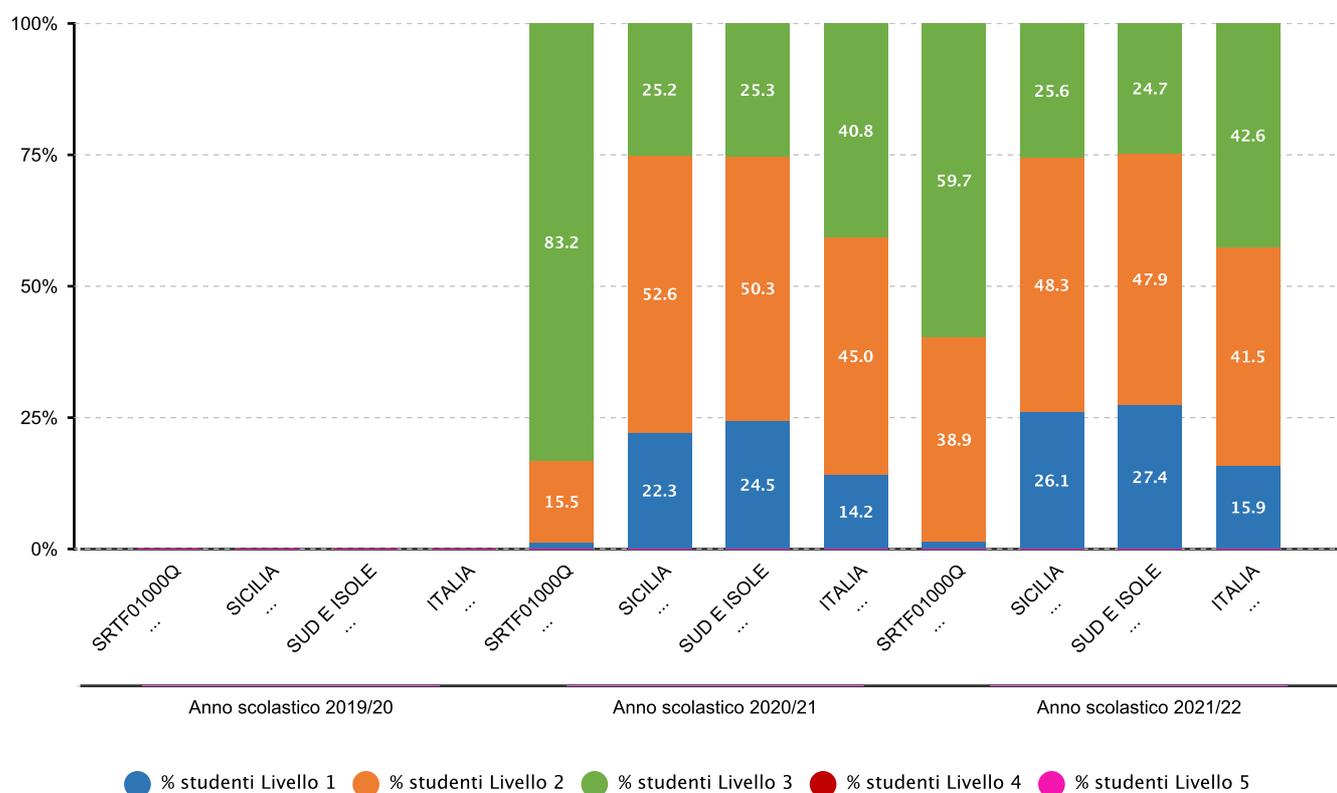


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



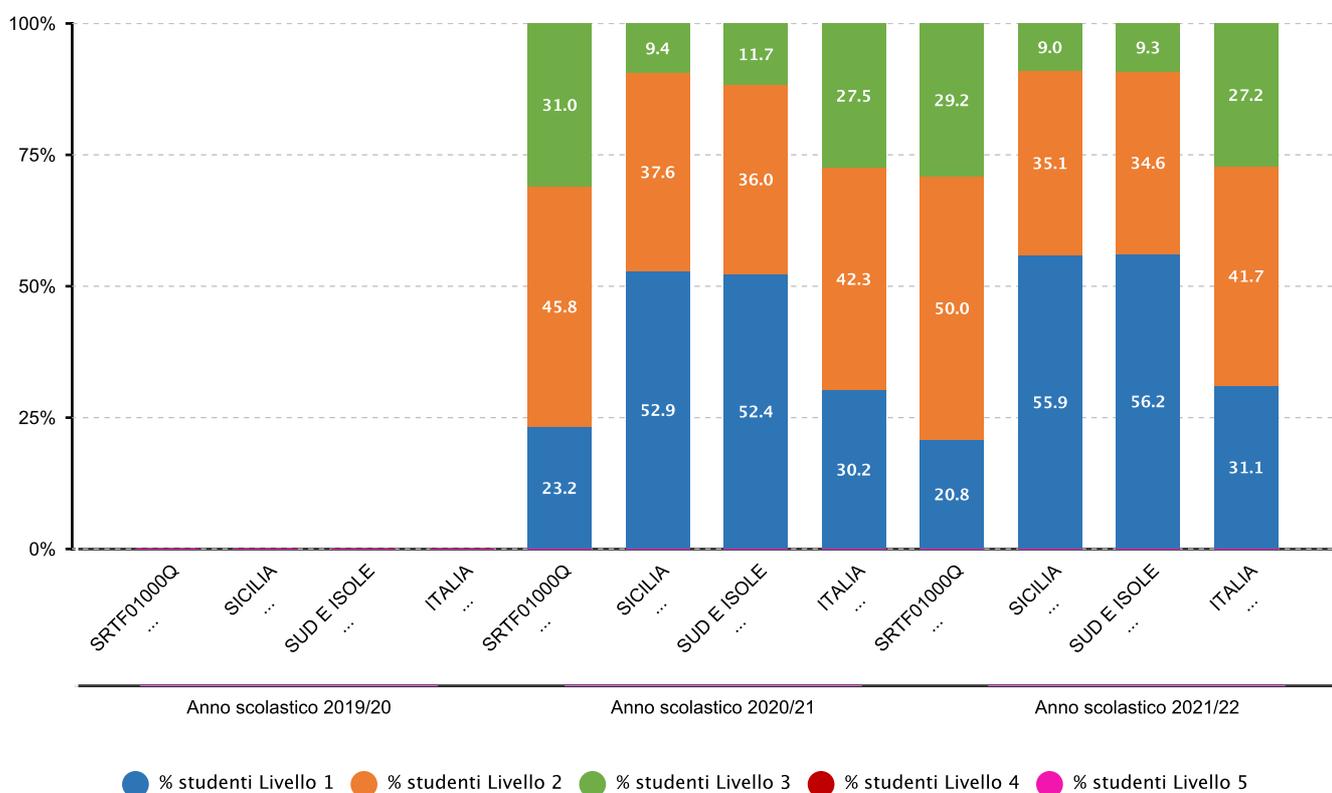


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



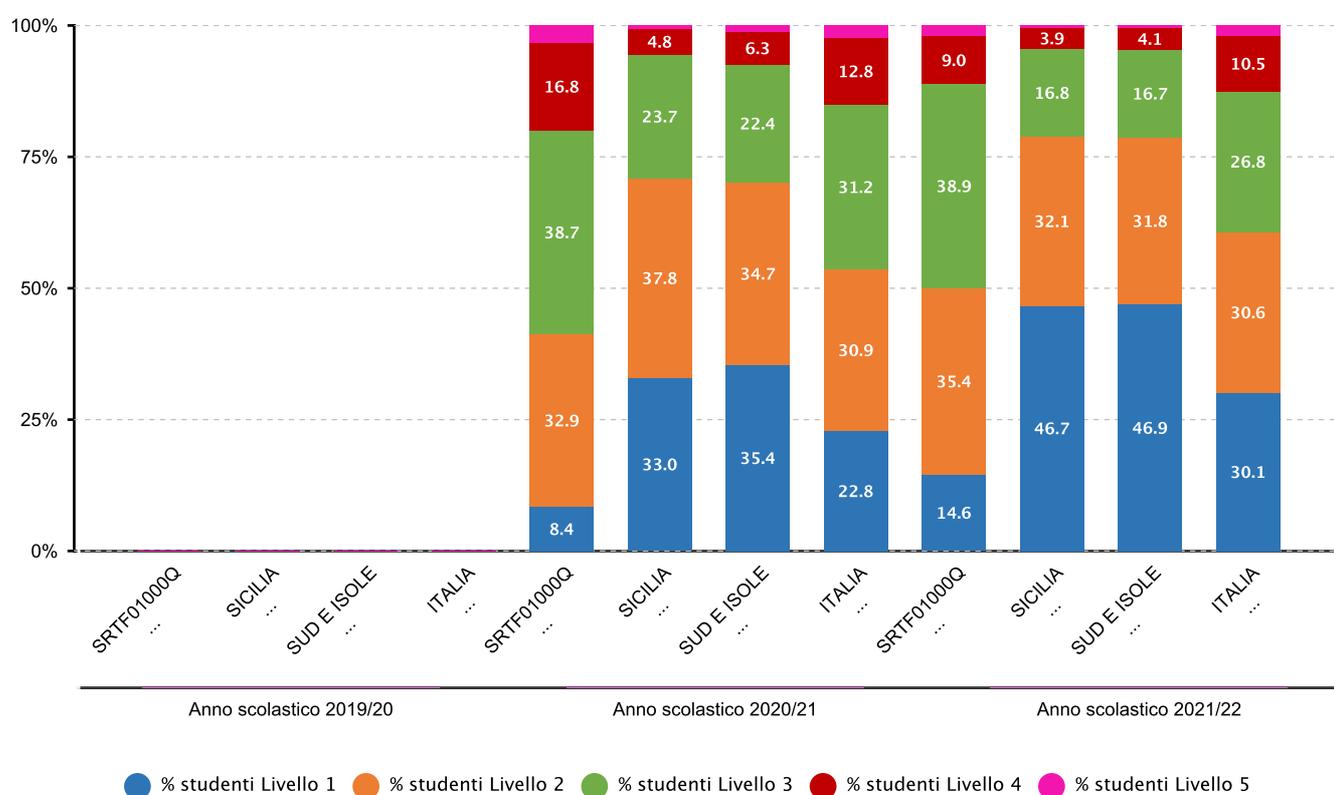


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





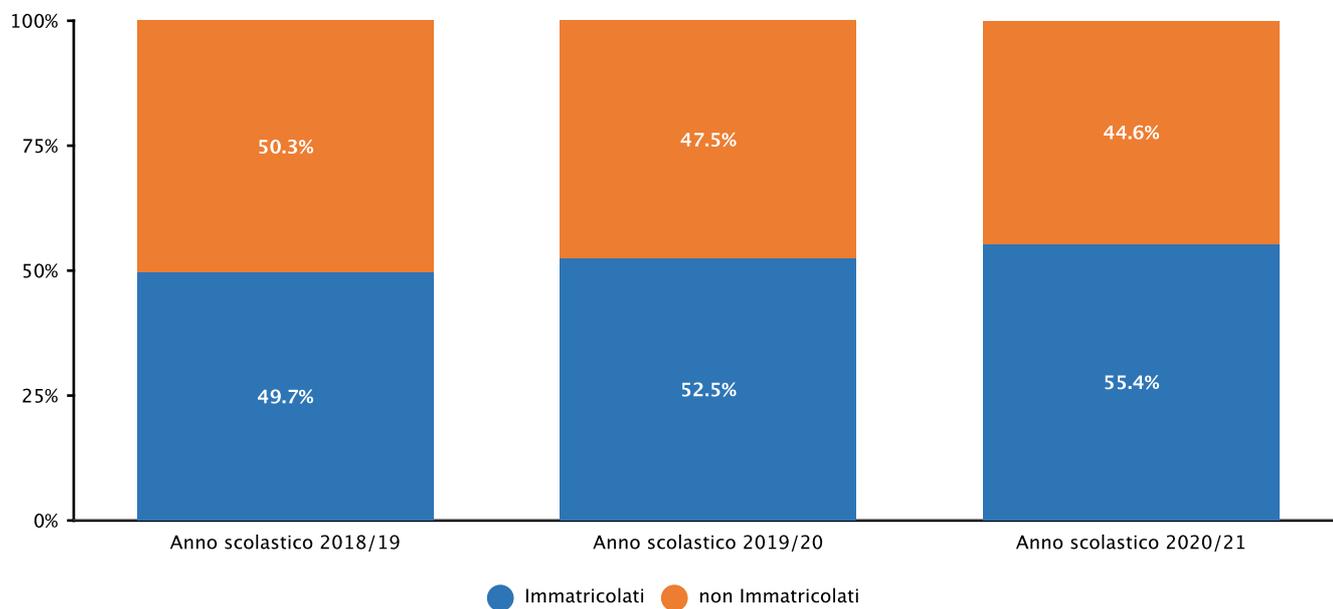
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Tecnici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel biennio 2020-21 e 2021-22 sono state svolte le Olimpiadi di Informatica e nell'a.s. 2021-22 le Olimpiadi di Problem solving.

Sono stati avviati i corsi di preparazione ai TOLC (preparazione ai test di ingresso universitari) nell'a.s. 2021-22 e inseriti nei PCTO in ore extracurricolari per un totale di 60 ore e in modalità on line.

Nell'a.s. 2020-21 l'Istituto ha partecipato alla Gara di robotica promossa da St Microelectronics on line e nell'a.s. 2021-22 alle Olimpiadi dell'automazione promosse da Siemens.

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche è stato adempiuto tramite un'applicazione pervasiva della didattica per competenze con una implementazione di compiti di realtà e della trasversalità delle succitate competenze in ogni disciplina. T

La Comunità scolastica ha intriso di contenuti etici le competenze tecniche con l'obiettivo di far raggiungere un PECUP non solo orientato alla mera competenza tecnica ma ad un orientamento rivolto agli interessi della collettività.

Le prove Invalsi per le classi 5 sono state svolte dalla totalità delle classi

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2020-21 nella Gara di robotica on line promossa da St Microelectronics il nostro istituto ha raggiunto la fase finale; nell'anno scolastico 2021-22 il nostro istituto ha conseguito nell'ambito delle Olimpiadi dell'automazione promosse da Siemens il 1° premio regione Sicilia e Premio Speciale Sostenibilità Ambientale.

Gli esiti delle prove Invalsi AS 20-21 per le classi 5 sono stati eccellenti. Per il LIV 1 (più basso) i dati sono per il Fermi 3.9% - 43.3% per la Sicilia e 28.1% Italia; per il Liv 5 il Fermi ha raggiunto una % del 16.8- la Sicilia 5.4% ed Italia 14.1%.

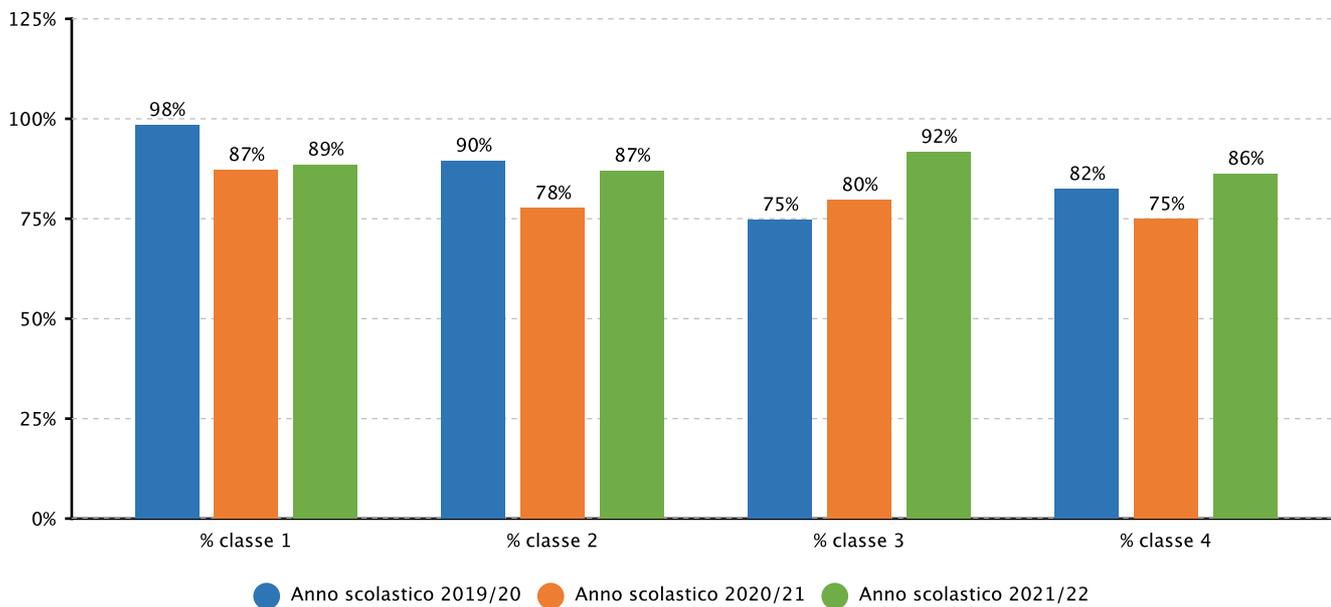
Per l'AS 21-22 si rileva una flessione generale degli esiti imputabile agli effetti dell'emergenza sanitaria con i seguenti esiti: Per il LIV 1 (Fermi 9% - Sicilia 44.1% - Italia 26.9%) per il Liv 5 (Fermi 11.1% - Sicilia 3.6% ed Italia 11.3%). Questi dati confermano, pur nella difficoltà vissuta a causa della pandemia, un processo che attesta l'andamento positivo degli effetti raggiunti dalla Comunità scolastica sui risultati complessivi degli studenti.

Gli esiti eccellenti possono essere collegati agli effetti dell'applicazione della nostra mission evidenziata nelle attività svolte.

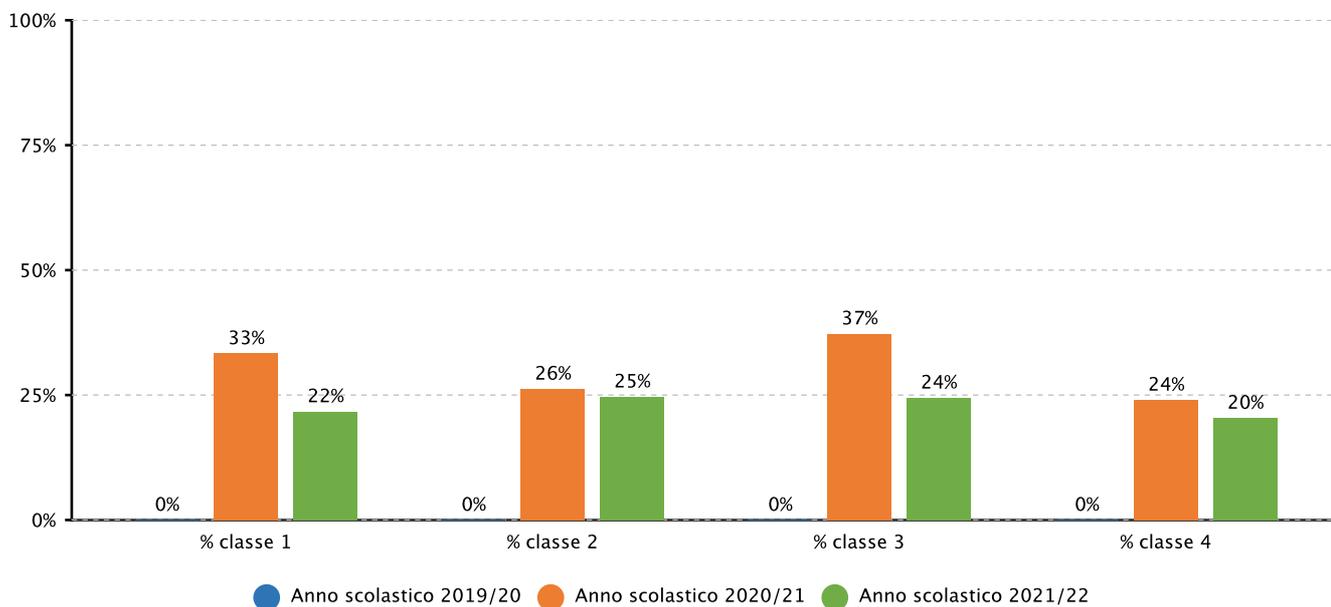
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

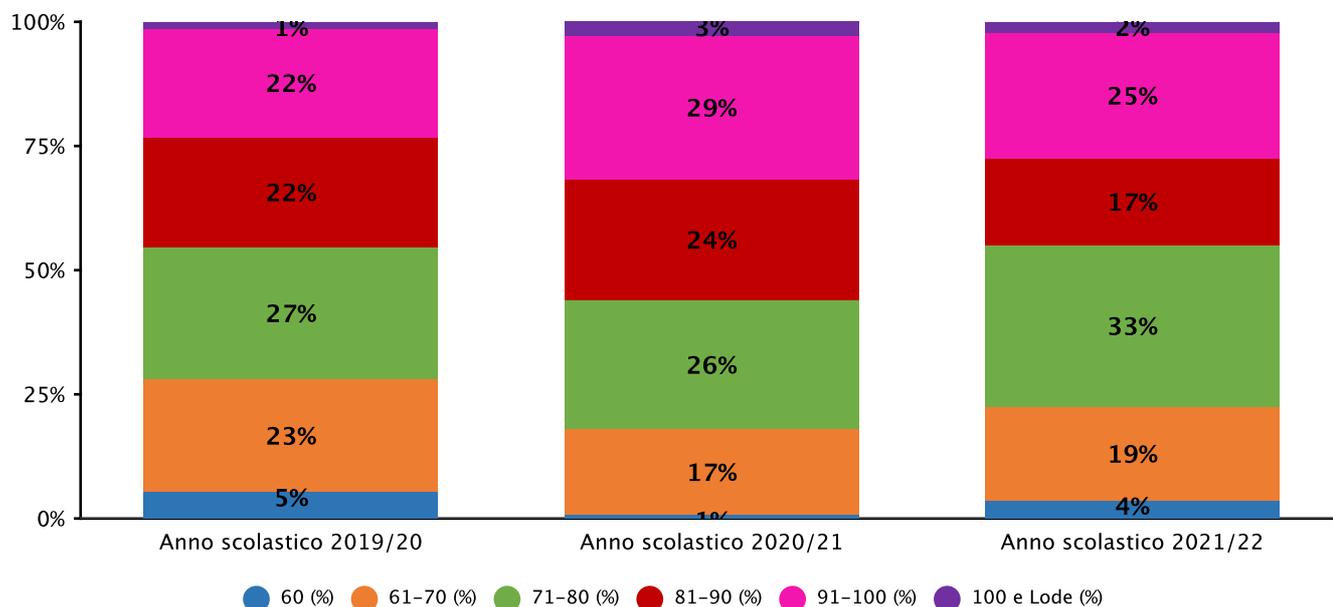


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

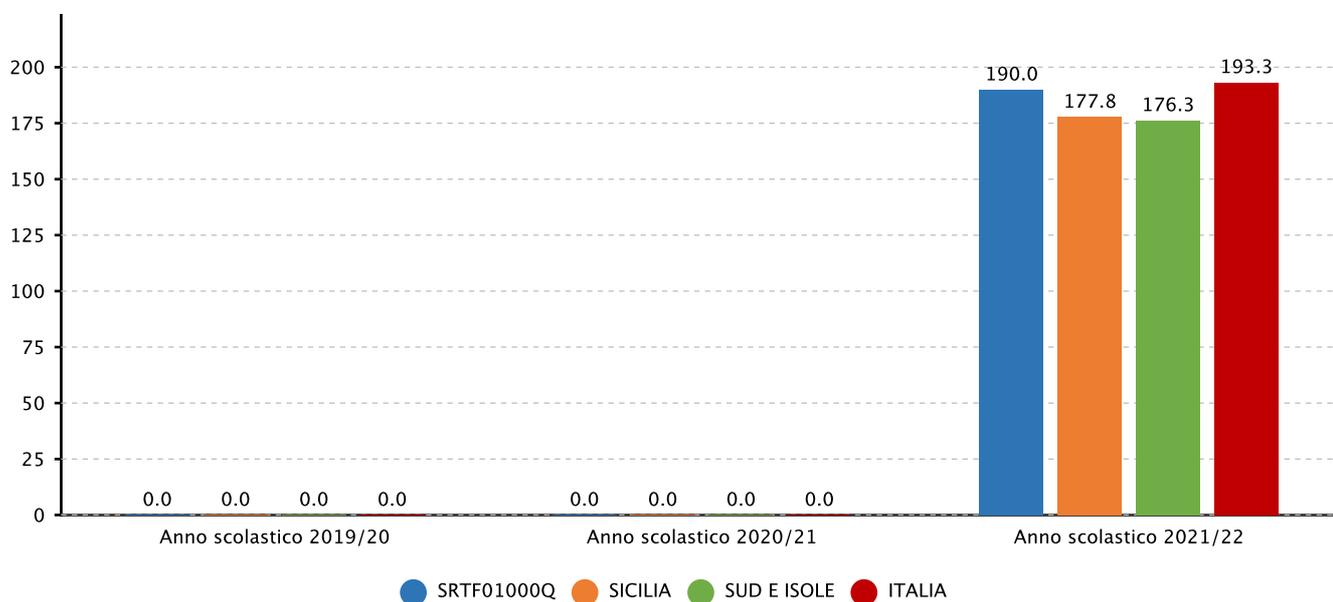




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

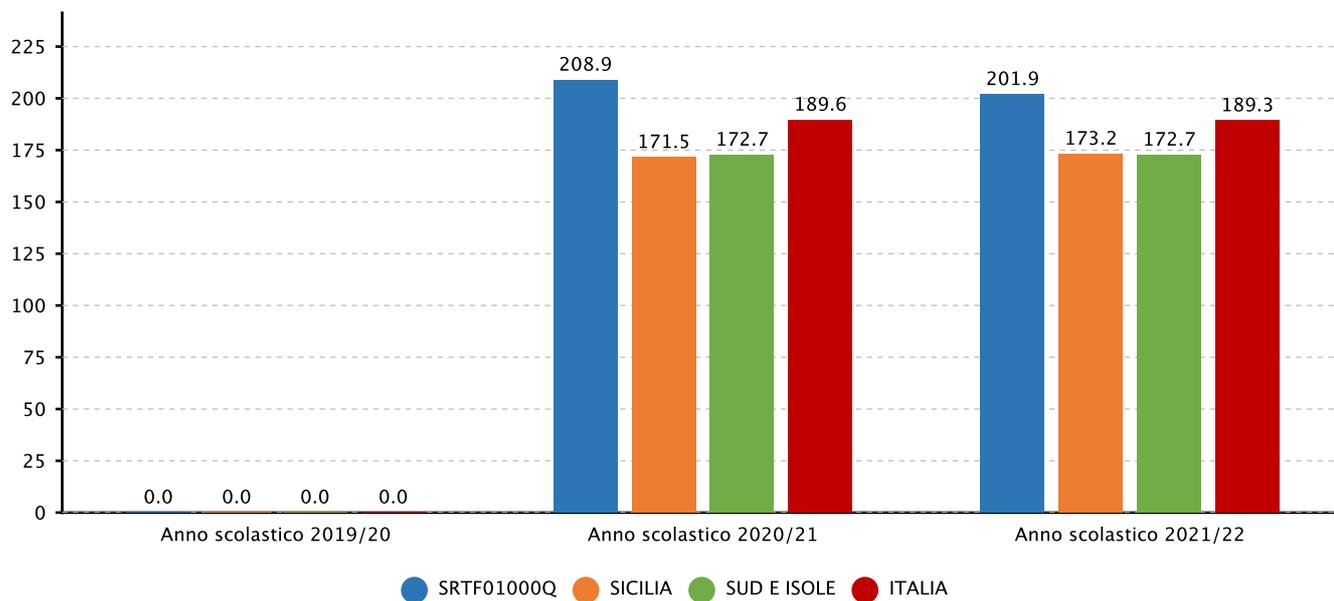


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

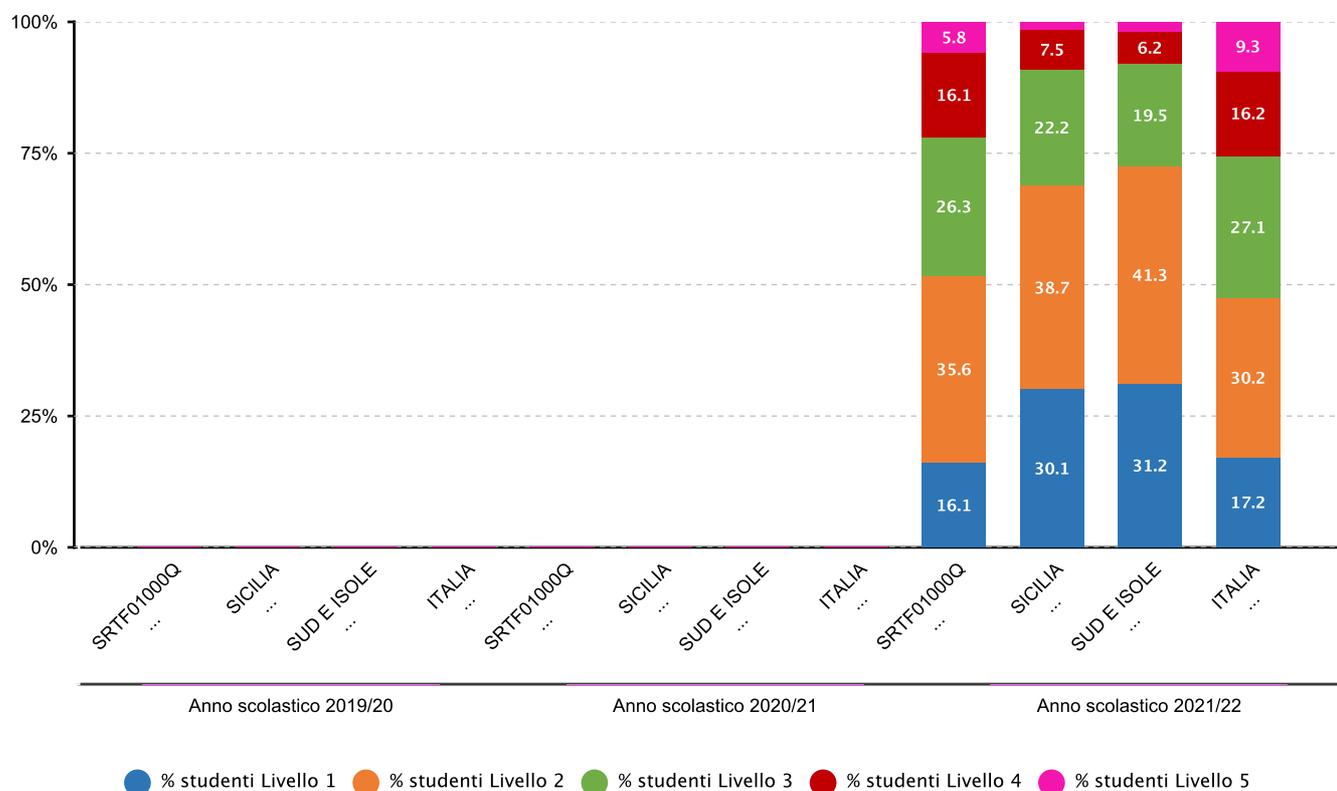




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

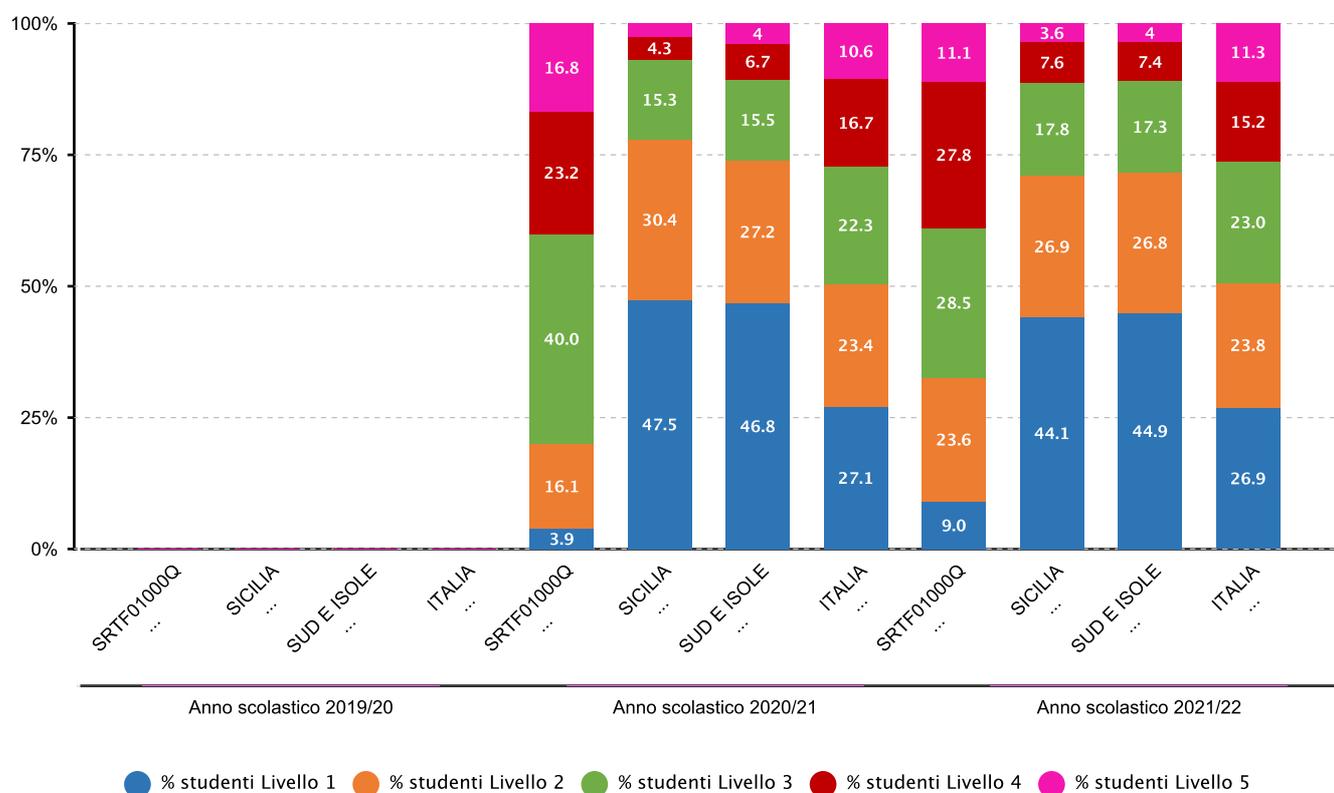


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





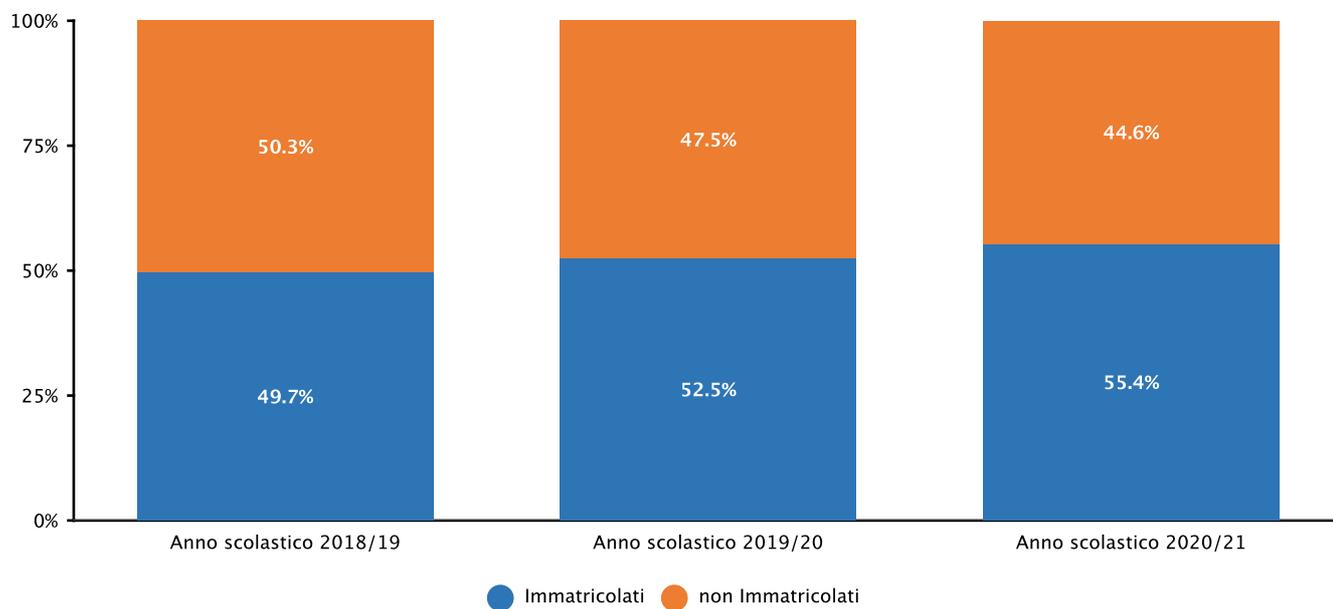
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Tecnici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



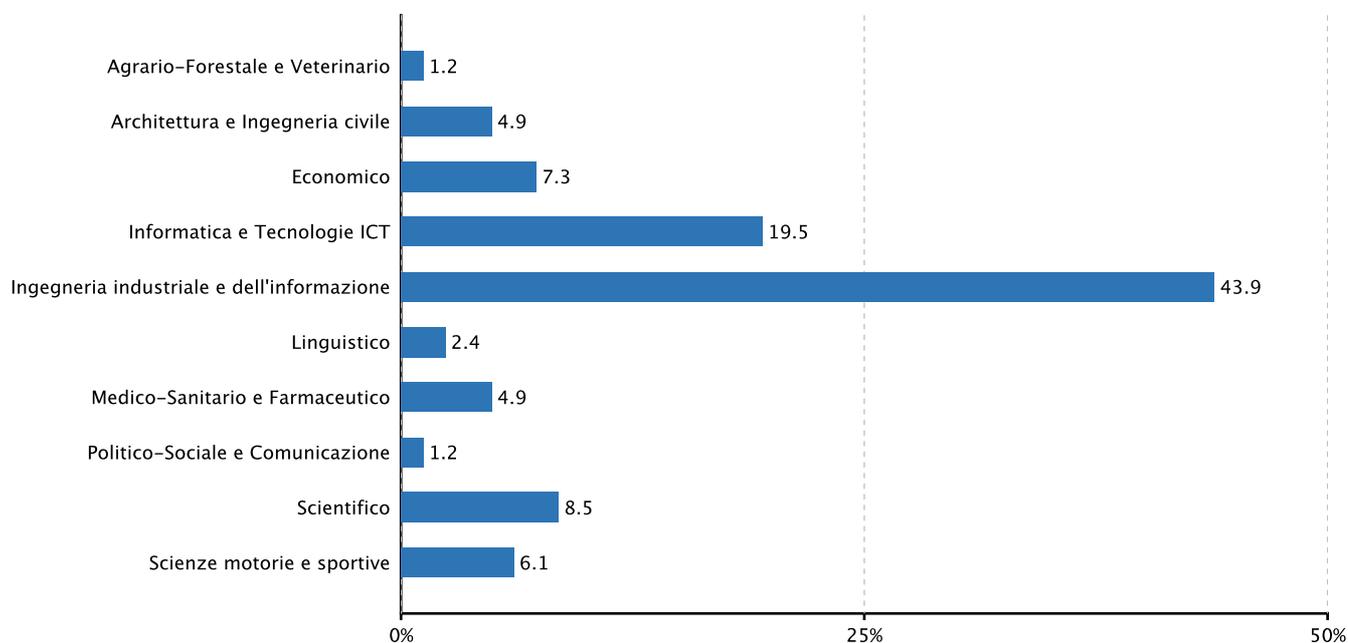
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



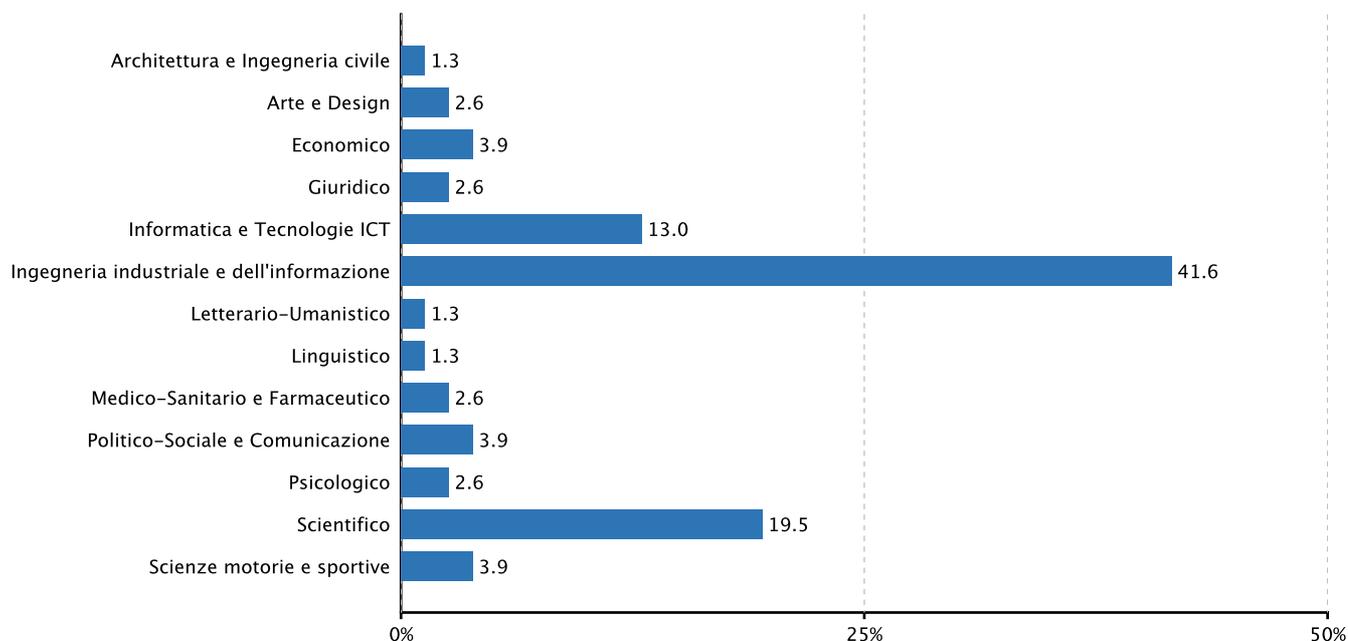


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

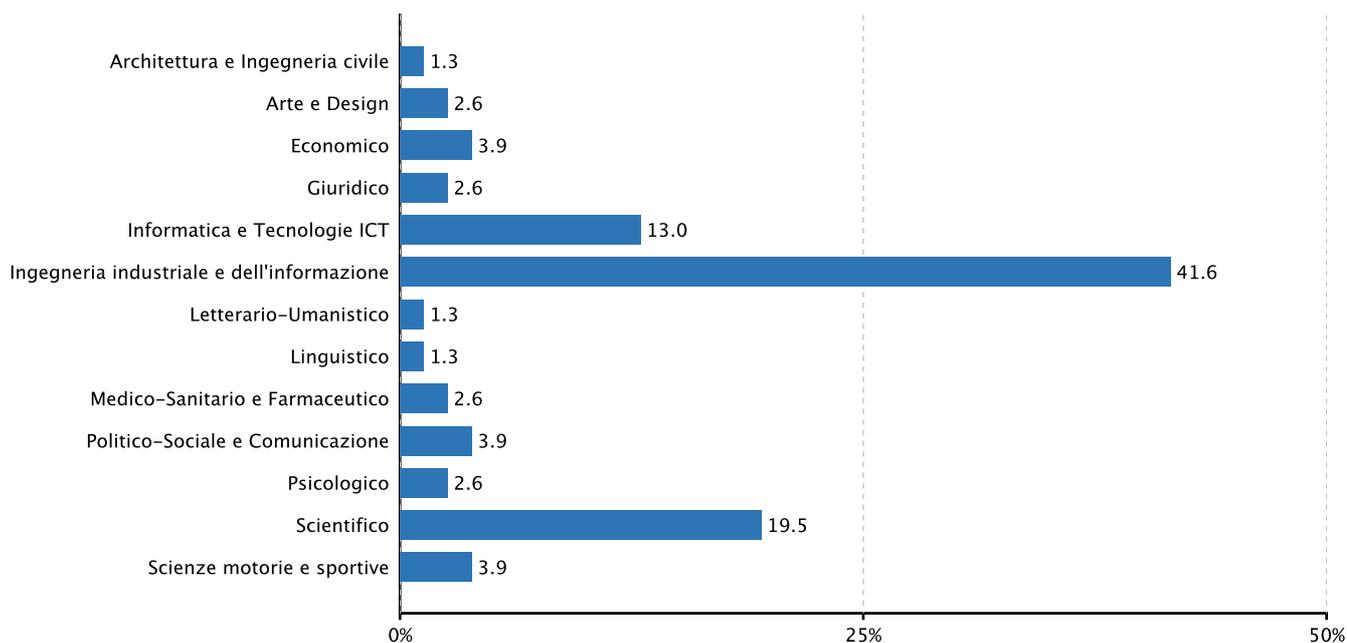
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SRTF01000Q	Sicilia	Italia
2019	18.2	18.0	28.0
2019	18.2	null	35.7
2019	18.2	null	9.5
2020	24.5	6.6	12.0
2020	24.5	null	39.7
2020	24.5	null	31.1

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	3.3	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	43.3	11.0	28.3	26.5	16.4	21.6
Servizi	53.3	81.0	60.7	32.4	72.8	69.0



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per le attività legate all'educazione interculturale il nostro istituto nell'anno 2020-21 ha partecipato al progetto Erasmus "MEC in Mobilità Europea" presso La Corona in Spagna della durata di 35 giorni che ha coinvolto 25 studenti; nell'anno 2021-22 ha partecipato al progetto "ERASMUS+ 2021-1-IT01-KA121-VET-000012812" presso Oporto in Portogallo per 10 alunni coinvolti in Short-term learning mobility of VET learners e per 3 alunni coinvolti in Long-term learning mobility of VET learners (Erasmus Pro); 10 docenti hanno partecipato all'attività di Job shadowing nell'ambito del progetto Erasmus + 2021-1-IT01-KA121-VET- 000012812 sempre presso Oporto.

Nell'a.s. 2020-21 il nostro istituto ha partecipato al "Progetto Martina" rivolto agli studenti delle classi quarte allo scopo di fornire informazioni per la prevenzione di tumori giovanili promosso dal Lyons club Siracusa Eurialo.

Per le attività di Educazione civica così come previsto dal curriculum sono state attuate giornate di sensibilizzazione e di riflessione:

-per la Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne negli anni 2020-21 e 2021-22 sono stati organizzati in aula magna due percorsi didattico-educativi attraverso la collaborazione di magistrati, avvocati e psicologi

-in occasione dello scoppio del conflitto russo-ucraino nel febbraio 2022 è stata organizzata una giornata di riflessione in aula magna in presenza di una testimone ucraina

-nell'a.s 2022 l'Istituto ha partecipato al concorso indetto dal Distretto 108Y del Lyons club di Siracusa incentrato sul tema della lotta alla violenza, al sopruso e alle molestie e al seminario "Bulli non si nasce " per la lotta al bullismo e cyberbullismo presso il Palazzo Vermexio di Siracusa

- in occasione del Giorno della memoria sono stati organizzati nell'a.s. 2020-21 e 2021-22 incontri formativi e di riflessione sul tema rafforzati dagli interventi di ospiti

- in occasione della giornata internazionale del volontariato il 5 dicembre 2022 l'aula magna dell'istituto ha accolto 16 associazioni di volontariato per un incontro di formazione-informazione con gli studenti del Fermi

Risultati raggiunti

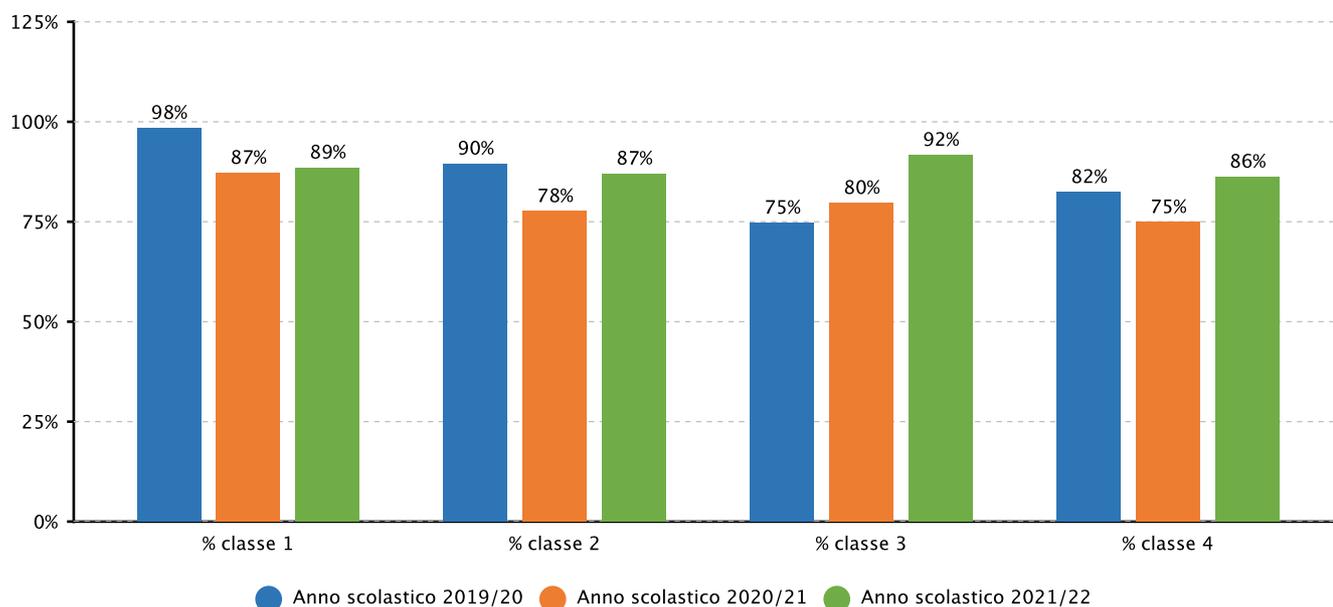
Le ricadute formative e didattiche dell'esperienza relativa ad Erasmus sono per il nostro istituto ormai una costante e coinvolgono studenti motivati e preparati sia a livello linguistico che professionale. Al rientro gli studenti riescono a riprendere il percorso formativo con maggiore consapevolezza e maturità. La partecipazione alle attività legate all'educazione civica è molto sentita e gli studenti non si sottraggono alle consegne (riflessioni, elaborati grafici e letterari, produzioni multimediali) che devono produrre nell'ambito delle giornate a tema che poi vengono condivise nella bacheca dell'istituto.

Tutte queste attività hanno come obiettivo la creazione di fare ottenere abilità correlate (life skills) che consentono di perseguire la mission dell'istituzione: orientare il successo formativo dello studente non solo verso il successo di un individuo fine a se stesso ma verso il successo formativo dell'individuo al servizio del BEN-ESSERE della collettività.

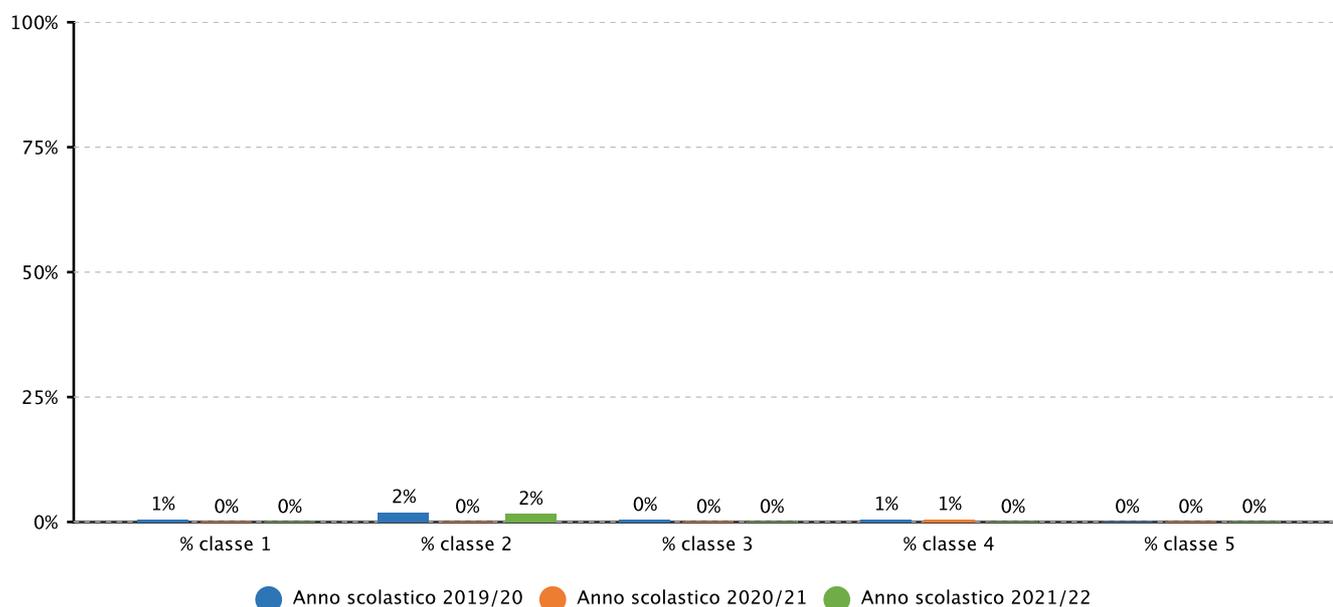
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

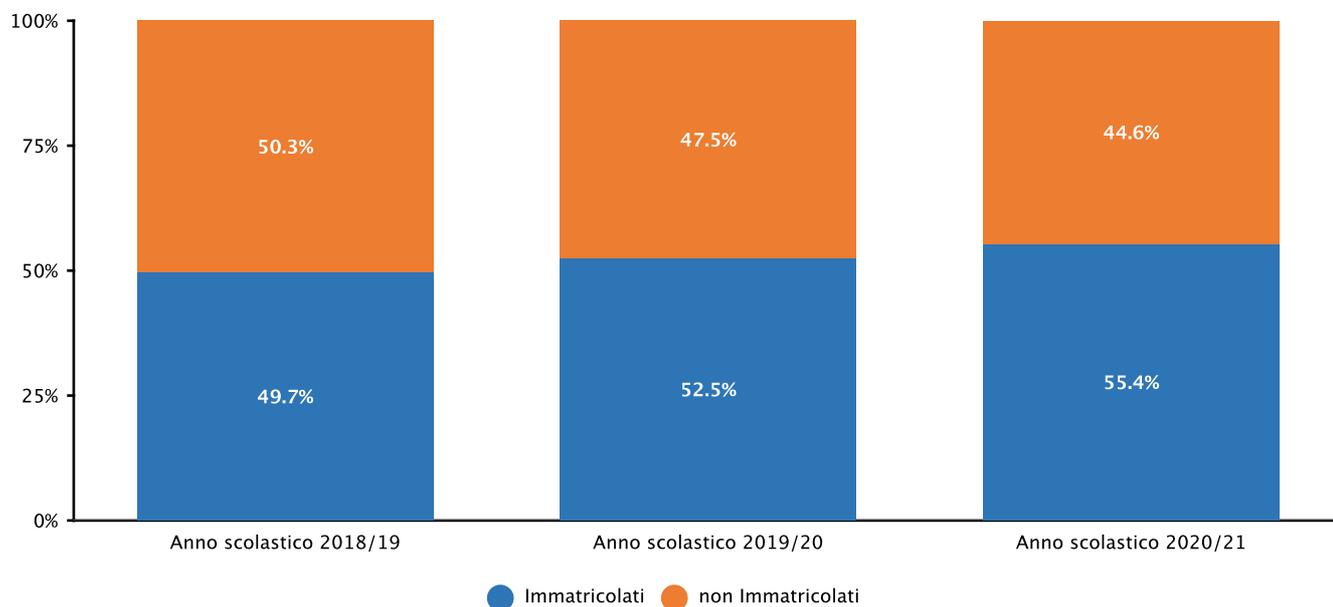


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SRTF01000Q	Sicilia	Italia
2019	18.2	18.0	28.0
2019	18.2	null	35.7
2019	18.2	null	9.5
2020	24.5	6.6	12.0
2020	24.5	null	39.7
2020	24.5	null	31.1



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'a.s. 2020-21 sono state svolte le seguenti attività:

-partecipazione al concorso sulla legalità "A scuola di corto" promosso dalla fondazione Siracusa e giustizia e dal Comune di Siracusa.

-partecipazione al Concorso "Enzo Maiorca e il mare, binomio inscindibile"

-partecipazione al concorso "Un francobollo per Siracusa" indetto dall'Unione siciliana collezionisti di Siracusa organizzato in occasione del 2755° anniversario della fondazione della città di Siracusa.

-partecipazione al concorso "Programmiamo la ripartenza" X edizione del "Premio Tiche", organizzato dall'associazione "Per la città che vorrei" sul tema della ripartenza post Covid in vari settori dell'economia, soprattutto nel turismo.

Nell'a.s. 2021-22 Partecipazione al concorso "Conoscere per amare e difendere" promosso da Istituzioni ed Enti del Territorio di Siracusa, in collaborazione con l'Organo Collegiale della Consulta Provinciale degli Studenti, sostenuto dall'Ufficio X – Ambito Territoriale di Siracusa ha avuto la finalità di orientare alla conoscenza storico-critica e alla valorizzazione dei beni artistico-culturali presenti nel territorio, nonché alla fruizione in termini di educazione e di rispetto per la loro salvaguardia.

Negli a.s.2020-21 e 2021-22 si sono svolti incontri di legalità promossi dalla Questura presso il nostro istituto su importanti argomenti come il corretto utilizzo dei social e il rapporto con i mass media, il cyberbullismo e il contrasto alle droghe ed alle mafie.

Nel biennio in oggetto la scuola partecipa agli incontri formativi promossi dalla Polizia stradale attraverso il "Progetto Icaro" per incentivare l'educazione stradale e la guida responsabile.

Risultati raggiunti

La partecipazione al concorso "A scuola di corto" nell'anno scolastico 2020-21 ha fatto ottenere al nostro Istituto il 1° premio per la realizzazione di un cortometraggio dal titolo "La strage silenziosa non è mai bianca" sulla vicenda di un imprenditore siciliano vittima di lupara bianca per essersi opposto ai diktat di Cosa nostra nel sistema degli appalti.

Per il concorso "Enzo Maiorca e il mare, binomio inscindibile" è stato conseguito il 2° posto da due studenti della classe IV del corso di Elettronica

Per il concorso "Un francobollo per Siracusa" è stata premiata una studentessa della classe III del corso di Chimica dell'istituto per la realizzazione di un bozzetto per l'emissione di una cartolina su Siracusa

Per il concorso "Programmiamo la ripartenza" X edizione del "Premio Tiche", organizzato dall'associazione "Per la città che vorrei" il 1° premio per la sezione elaborati multimediali ha visto protagonista una classe II del corso di Elettronica.

Per il concorso "Conoscere per amare e difendere" per la sezione elaborato multimediale l'Istituto ha conseguito il 2° e 3° posto; per la sezione elaborato letterario 1°, 2° e 3° posto.

Nell'ambito del progetto Icaro rivolto prevalentemente alle classi del triennio la partecipazione è massiccia e coinvolge emotivamente gli studenti.

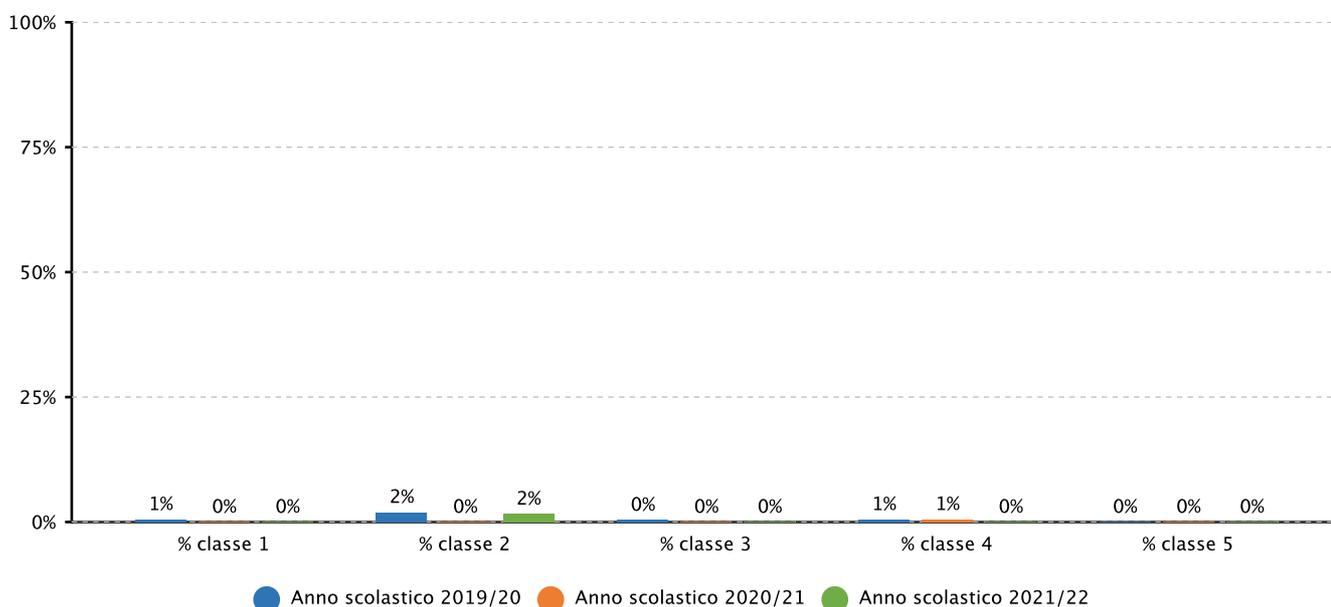
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

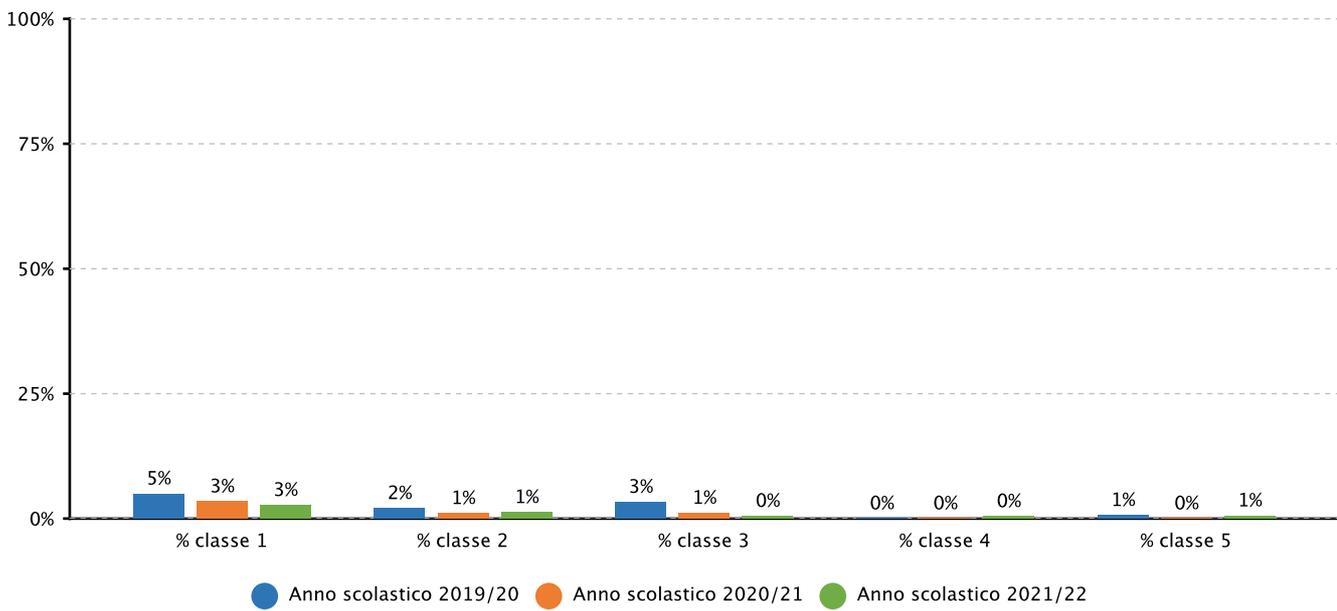


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La consapevolezza dell'inedere galoppante della rivoluzione tecnologica e digitale nel mondo del lavoro e nella società, amplificato dalla emergenza sanitaria, ha reso la nostra istituzione con i suoi percorsi formativi rivolti all'acquisizione di competenze inerenti, strategica per orientare sia gli studenti che i nostri Stakeholder (imprese, Pubbliche Amministrazioni, famiglie etc) verso un'applicazione delle transizioni adeguate ad una società inclusiva e sostenibile. Il rischio di lasciare indietro settori fragili della società cavalcando la transizione digitale senza un orientamento etico, può essere devastante e pertanto formare coloro che guideranno la succitata transizione nella sua concretizzazione, non può che essere per la nostra istituzione prioritario e strategico; ed è per questo obiettivo che tutte le attività svolte dentro e fuori il curricolo scolastico sono state e saranno rivolte al perseguimento della mission dell'istituto. Nell'a.s. 21-22 il nostro istituto ha aderito alla settimana "EuropeCodeWeek 2021" per la diffusione del pensiero computazionale rivolta agli alunni del biennio.

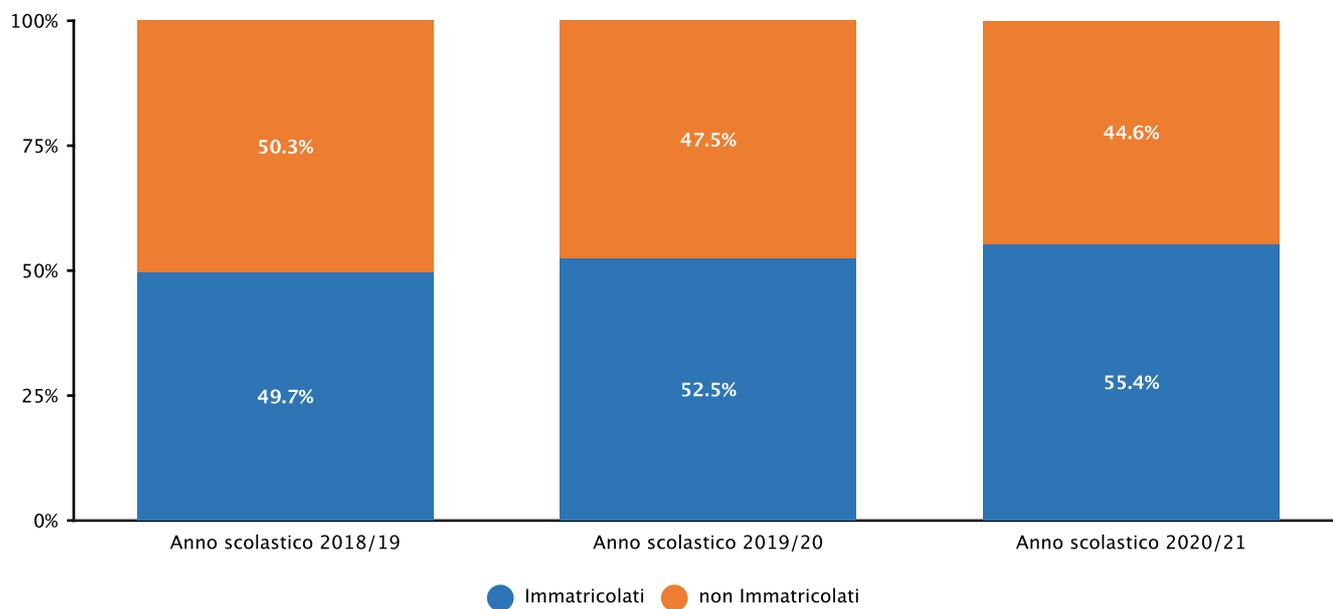
Risultati raggiunti

L'obiettivo di far guidare la transizione in atto con i contenuti etici sopracitati, ha spinto l'istituzione a sollecitare i nostri studenti verso la formazione terziaria nonostante l'enorme richiesta del mondo delle imprese verso i semplici diplomati; tale obiettivo è stato raggiunto passando da un 25,6% di immatricolazioni universitarie del 2017-18 al 55,6% del 2021-22. L'auspicio dell'istituzione è che a questo incremento corrisponda una guida della società consapevole della mission del Fermi. Per l'EuropeCodeWeek 2021 il nostro istituto ha partecipato con il biennio alle attività laboratoriali dal titolo Fruit game! e un Chatbot per amico.

Evidenze



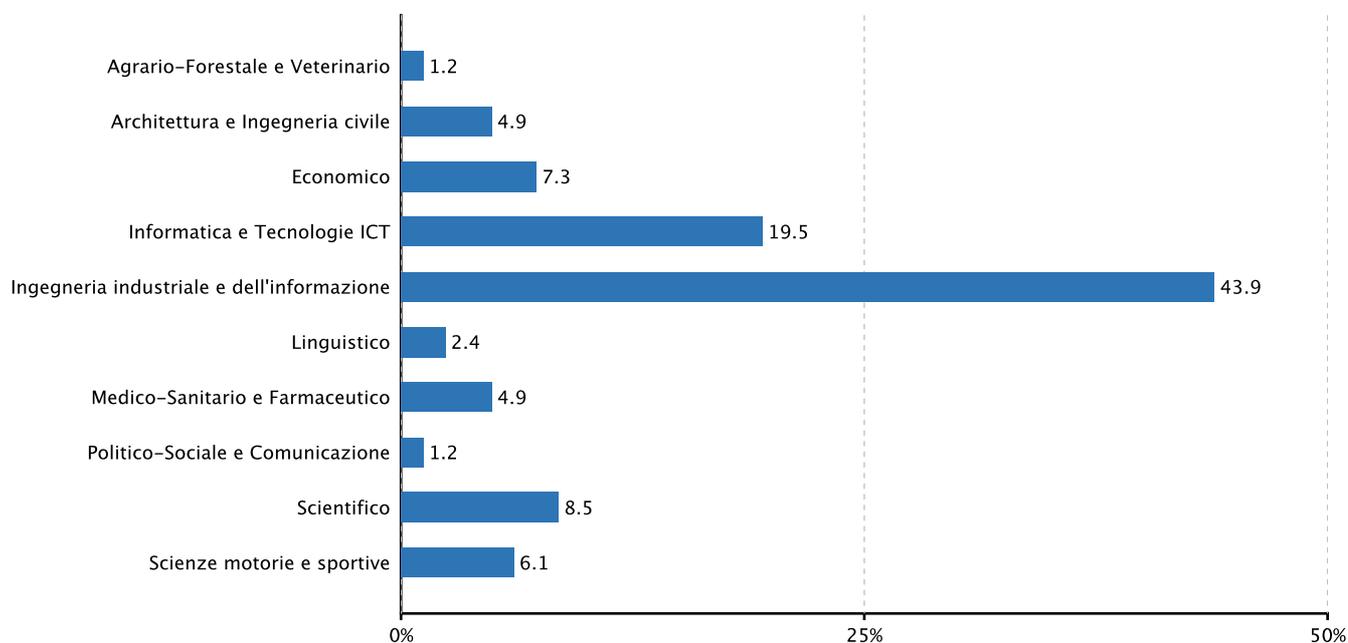
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



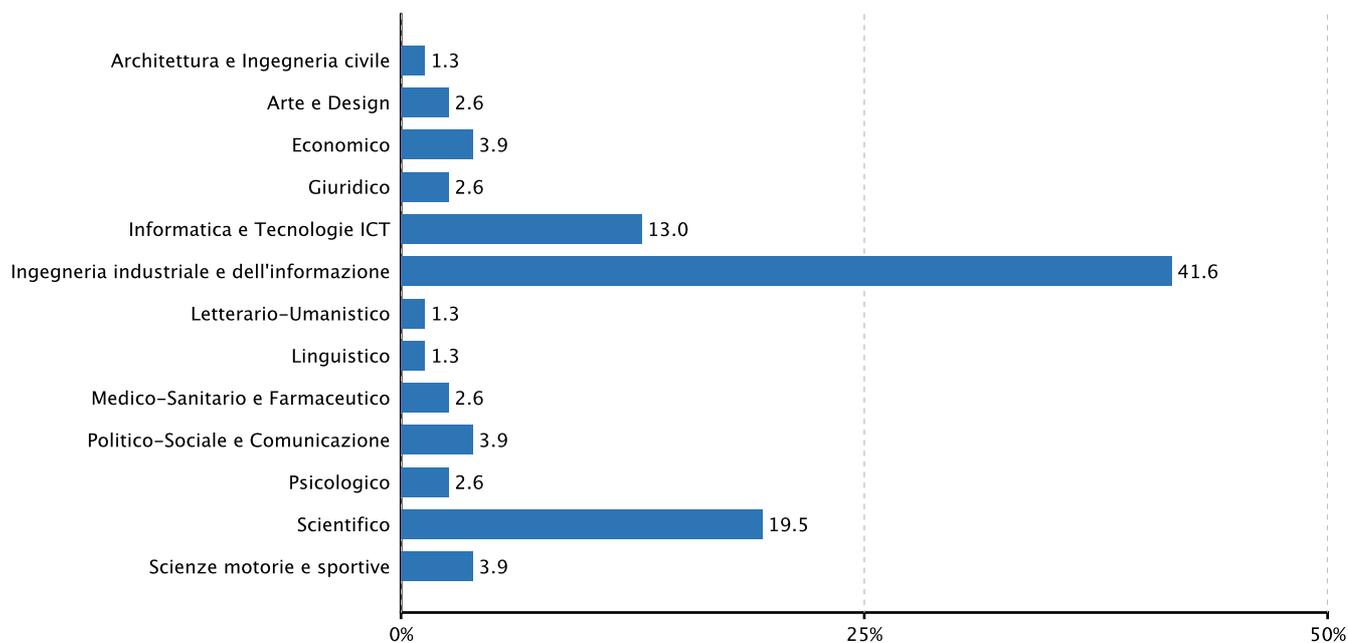


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

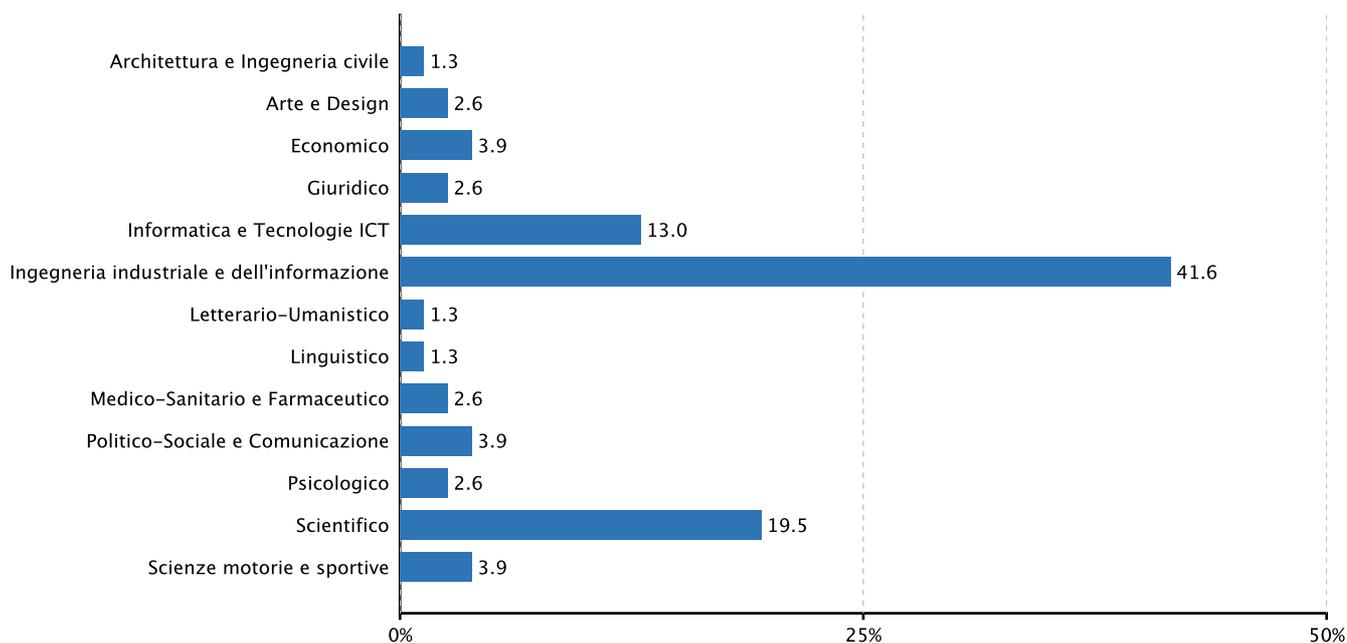
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SRTF01000Q	Sicilia	Italia
2019	18.2	18.0	28.0
2019	18.2	null	35.7
2019	18.2	null	9.5
2020	24.5	6.6	12.0
2020	24.5	null	39.7
2020	24.5	null	31.1



2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	3.3	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	43.3	11.0	28.3	26.5	16.4	21.6
Servizi	53.3	81.0	60.7	32.4	72.8	69.0



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'emergenza sanitaria e l'applicazione della Didattica a Distanza ha mostrato la rilevanza della necessità dell'attività laboratoriale come attività formativa autonoma ed indispensabile e non collaterale e marginale.

L'impianto delle attività didattico-laboratoriali è stato implementato e strutturato all'interno dei curricula orizzontali e verticali.

Risultati raggiunti

Durante la pandemia la concretezza delle attività laboratoriali all'interno dei curricula ha mitigato la sovraesposizione delle lezioni teoriche svolte attraverso la DAD.

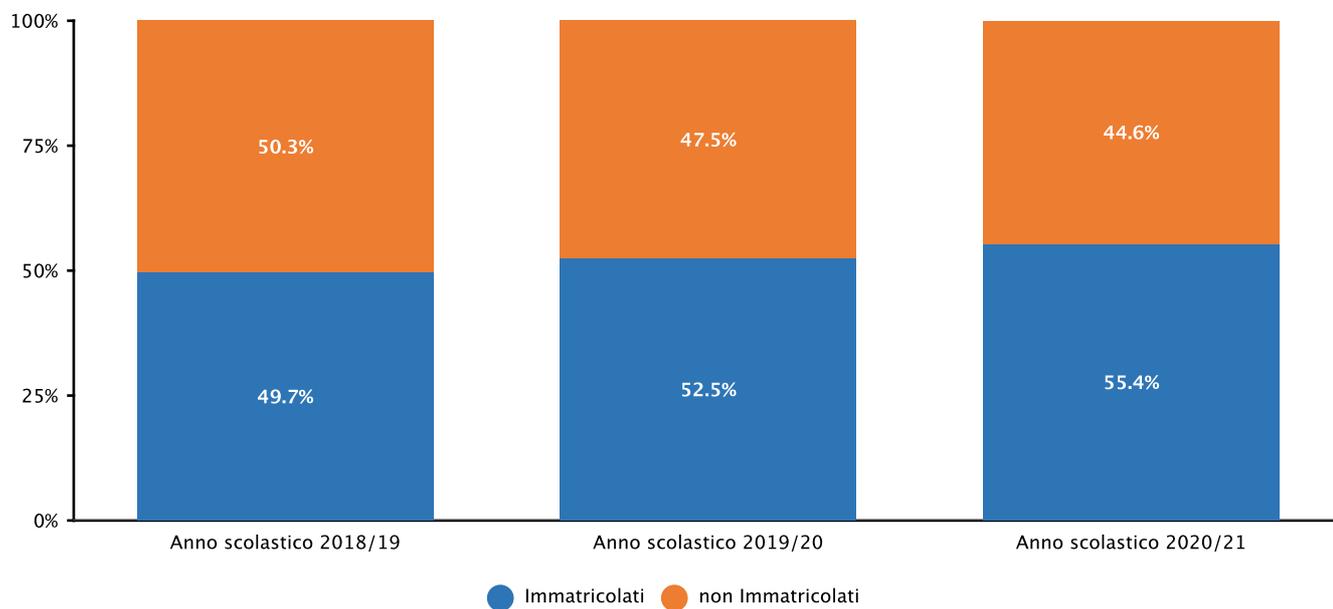
Per alcune tipologie di utenti (disabili e BES in generale) le attività laboratoriali hanno consentito anche attività in presenza riducendo lo stress psicologico dell'isolamento pandemico.

Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Tecnici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



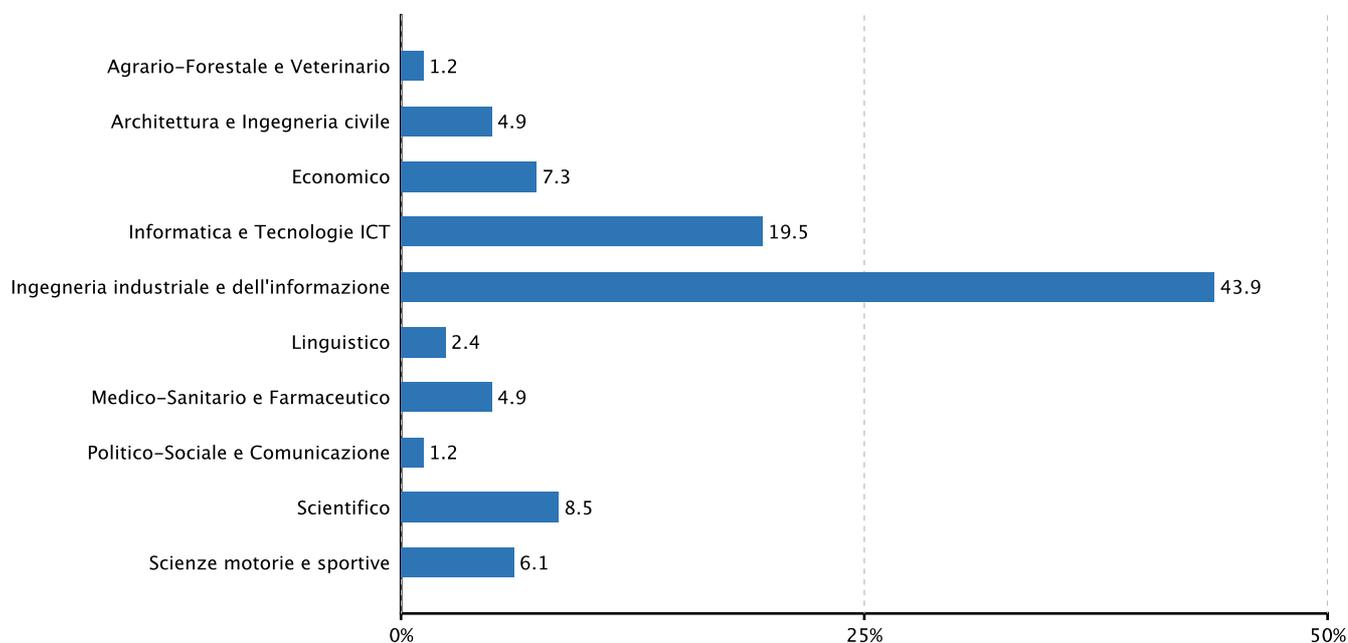
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



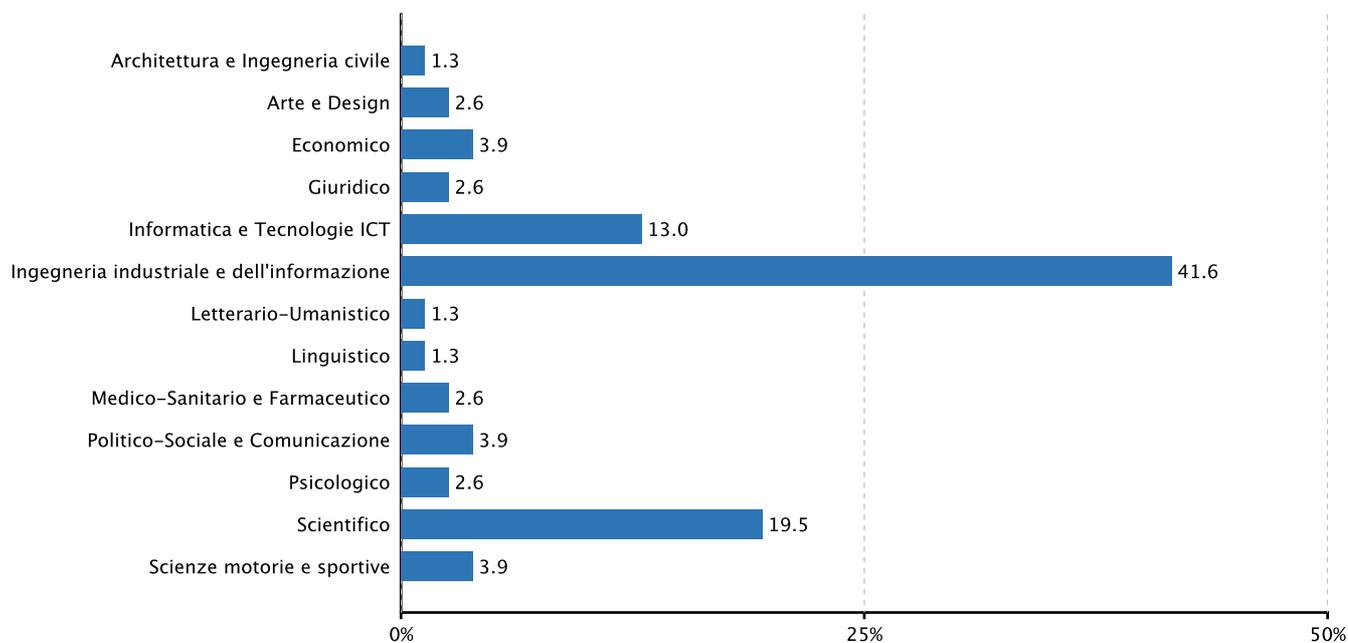


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

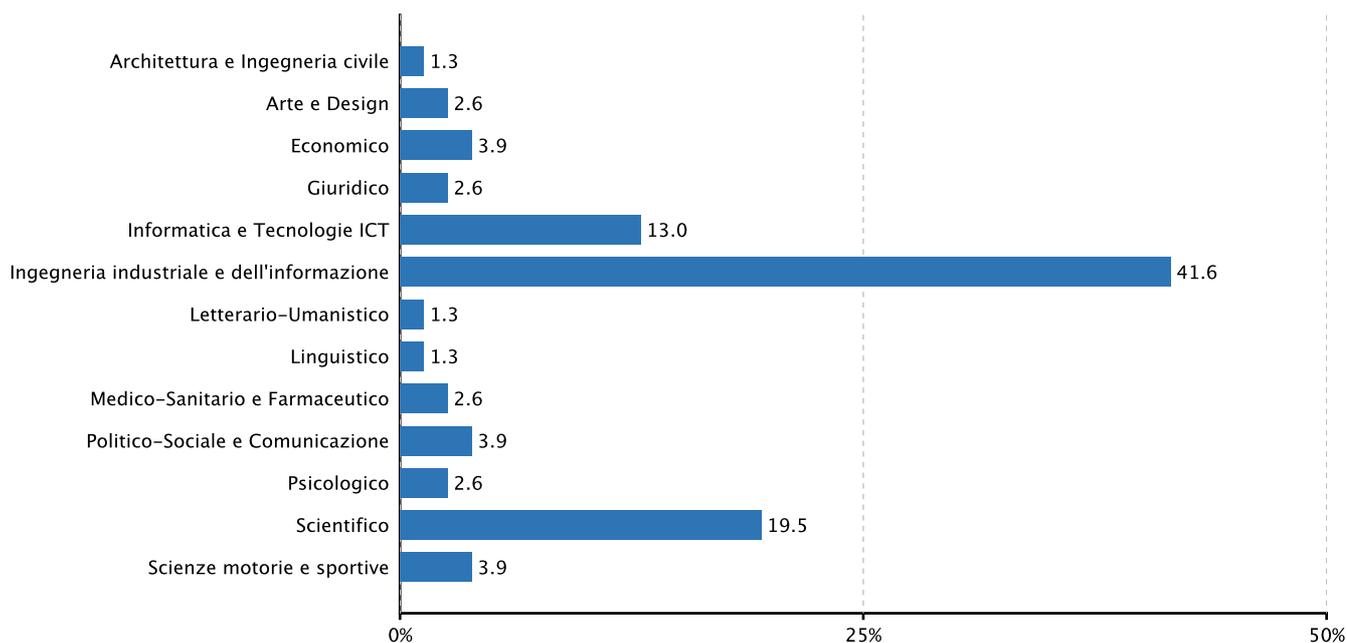
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SRTF01000Q	Sicilia	Italia
2019	18.2	18.0	28.0
2019	18.2	null	35.7
2019	18.2	null	9.5
2020	24.5	6.6	12.0
2020	24.5	null	39.7
2020	24.5	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	16.7	9.2	12.0	8.8	6.2	9.6
Tempo determinato	6.7	14.4	8.2	11.8	11.2	7.5
Apprendistato	50.0	41.2	35.6	41.2	53.3	39.4
Collaborazione	20.0	17.2	29.6	23.5	20.3	28.7
Tirocinio	3.3	9.2	2.2	2.9	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	11.8	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	3.3	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	43.3	11.0	28.3	26.5	16.4	21.6
Servizi	53.3	81.0	60.7	32.4	72.8	69.0



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La rilevazione dei BES viene effettuata dai singoli docenti e poi condivisa con il Cdc; in particolare per gli alunni con DSA viene redatto dal C.d.c. il PDP, per la cui stesura si avvale di una scheda di osservazione che ogni docente compila e della collaborazione della famiglia.

La Scuola ha organizzato nel biennio 2020-22 interventi didattico-educativi di recupero/sostegno, rivolti agli alunni con carenze formative e svantaggio socio-culturale.

Nel triennio 2019/22 il nostro Istituto attraverso l'azione di controllo delle referenti della Dispersione, del Bullismo e dei BES/DSA (GOSP) che collaborano con la referente Inclusione, ha monitorato i casi che rientrano nella disaffezione che porta all'evasione scolastica e poi all'abbandono, ha controllato la presenza di prosciolti e ha contattato le famiglie coinvolte.

Il nostro Istituto dall'anno 2021/22 ha aderito al Piano triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative promosso dalla Regione Sicilia in attuazione alla legge regionale n° 9/2020, art. 5 comma 6- protocollo n° 14370 del 22/10/2020, attraverso la presentazione e la realizzazione del primo step del progetto "Archimede chiama Fermi" che ha coinvolto 60 studenti.

Inoltre per favorire al massimo il benessere degli alunni all'interno della scuola, sono stati attivati dei progetti extracurricolari e la partecipazione a concorsi ed attività svolte in collaborazione con scuole o enti esterni in cui, frequentemente, i nostri studenti si sono distinti per creatività competenze tecniche e capacità innovative.

L'emergenza pandemica ha mostrato anche gli effetti della dispersione implicita oltre che di quella esplicita. L'istituzione ha implementato dentro le attività curriculari modalità di apprendimento funzionali a perseguire la riduzione dell'insufficiente raggiungimento degli obiettivi del PECUP rispetto alle richieste del mondo del lavoro (mismatch formativo) e delle Università.

Allo scopo di educare, intercettare, arginare e bloccare eventuali fenomeni di violenza e bullismo, l'Istituto attraverso la referente Bullismo ha approntato il Piano per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo (Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021) e agisce a seguito delle segnalazioni da parte di studenti, docenti e genitori sopraggiunte al GSAF attuando il protocollo specifico.

La scuola offre il servizio di assistenza psicologica attraverso uno sportello di ascolto presso il GSAF tenuto da una professionista del settore.

La scuola mette in campo il protocollo sanitario per gli studenti affetti da patologie.

Risultati raggiunti

Nel biennio 2020-21 e 2021-22 il numero degli alunni con BES è rimasto più o meno invariato; si rileva dal monitoraggio della referente BES/DSA che gli studenti in oggetto sono maggiormente supportati dalle famiglie e affrontano con più serenità il corso di studi.

Gli interventi che la scuola ha realizzato per supportare gli studenti per la dispersione esplicita, sono risultati abbastanza efficaci e hanno permesso un recupero sufficiente, come si attesta dai dati degli esiti degli scrutini di fine anno e dal monitoraggio sulla dispersione esplicita.

I dati relativi all'andamento della dispersione scolastica esplicita mostrano i seguenti risultati:

AS 2016-17: 16.2% - AS 2017-18: 11.8% - AS 2018-19: 7.5% - AS 2019-20 ND causa pandemia - AS 2020-21: 15.1% - AS 2021-22: 8.9%.

I dati oggettivi mostrano un andamento discendente quasi verticale fino all'avvento dell'emergenza sanitaria. Ciò denota l'efficacia degli interventi a tutto campo dell'Istituzione. Il rialzo della % di dispersione del 20-21 risente degli effetti della pandemia mentre la discesa del 2021-22 conferma la bontà delle metodologie attivate.

Diverso è l'esito della dispersione implicita (rilevato dai dati Invalsi sugli studenti del biennio in condizioni di fragilità) che ha mostrato una % di studenti fragili ed a rischio di fragilità che ha superato il 40%.



I casi segnalati relativi ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo sono sempre contenuti e sono stati prontamente arginati attraverso l'intervento delle famiglie, degli studenti, dei docenti, della referente Bullismo, della psicologa dell'istituto e del GSAF che operano in sinergia. Una recrudescenza, seppur minima, di aggressività è stata rilevata dal GOSP ed è attribuibile agli effetti subiti dagli adolescenti per l'isolamento causato dalla pandemia.

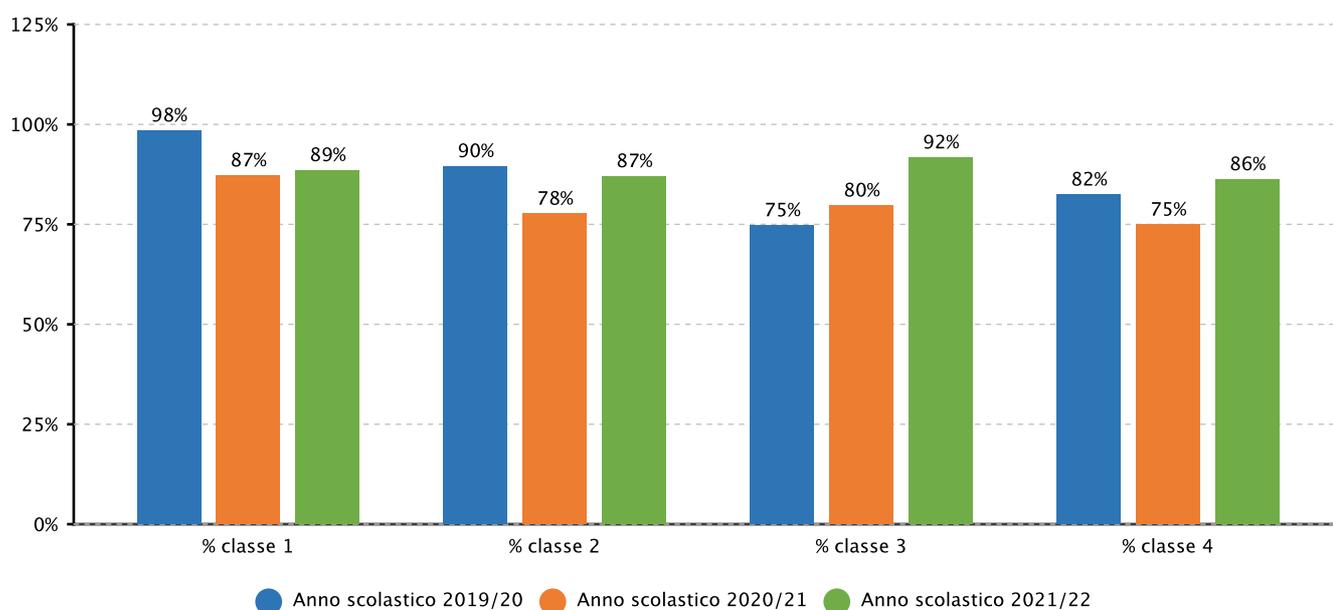
Per contrastare la dispersione implicita è stato avviato il progetto "Archimede chiama Fermi" che ha coinvolto 60 alunni del biennio che hanno frequentato con assiduità il corso della durata di 30 ore in orario extracurricolare. Tale attività ha infuso negli studenti un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica che ha avuto ricadute importanti nel profitto e nell'autostima.

La richiesta dell'intervento della psicologa da parte degli studenti e delle famiglie ha avuto un incremento evidente dato il disorientamento postpandemico ed ha sortito buoni risultati testimoniati dalla frequenza costante negli incontri e dalla volontà dei soggetti coinvolti di essere supportati.

I casi in cui si attua il protocollo sanitario sono rimasti pressoché costanti ed hanno rilevato nuovamente l'effetto positivo delle attività in presenza rispetto all'isolamento pandemico migliorando la consapevolezza di trasformare il proprio svantaggio in risorsa personale.

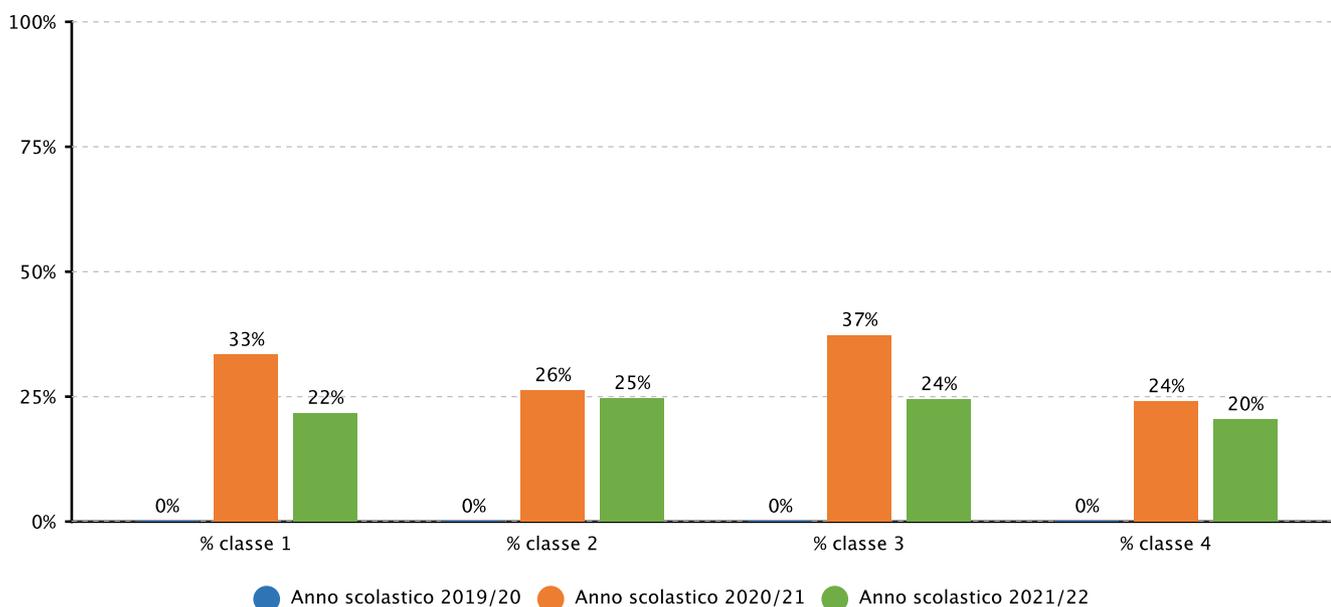
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

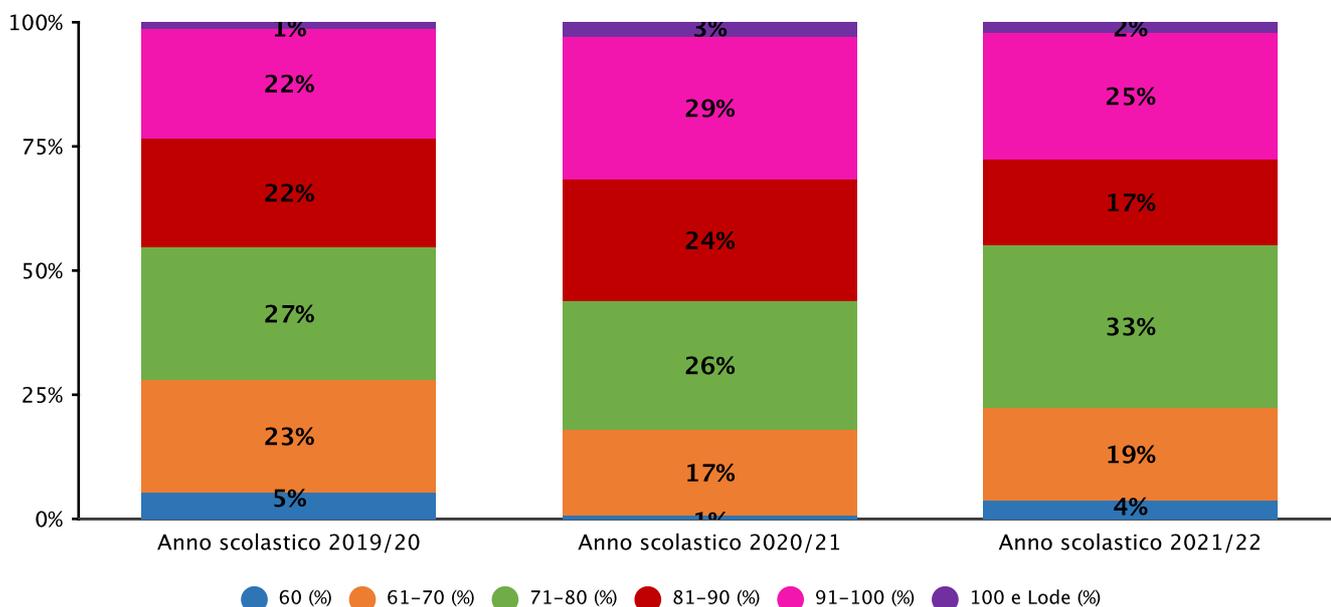




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

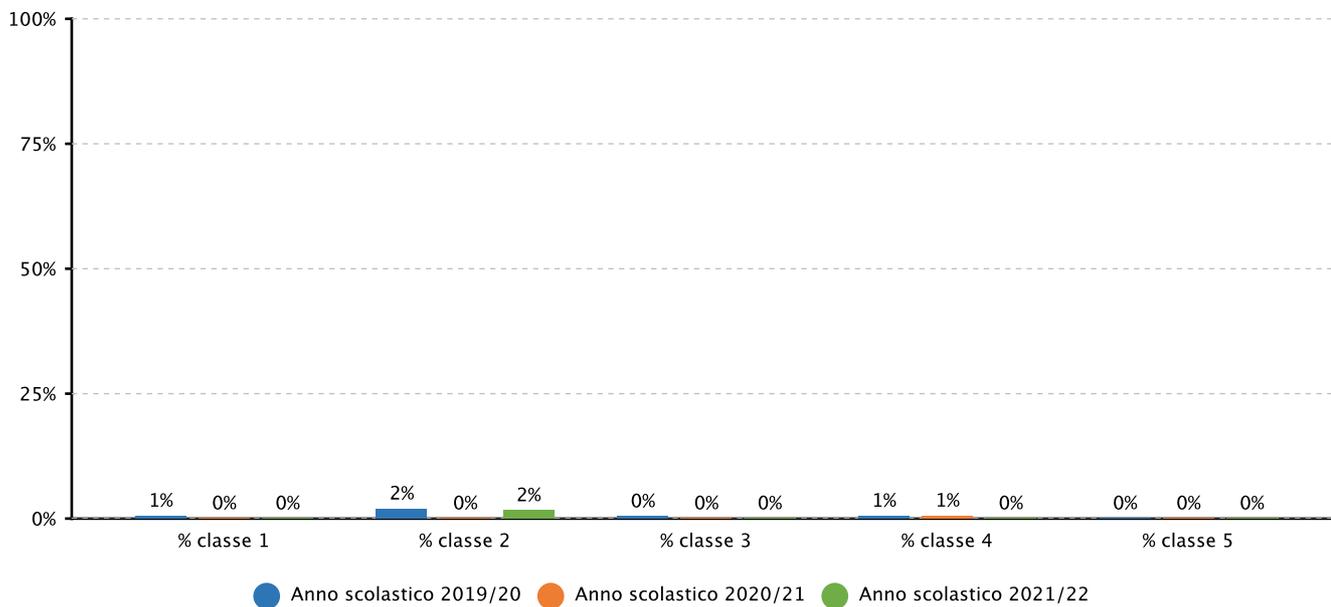


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

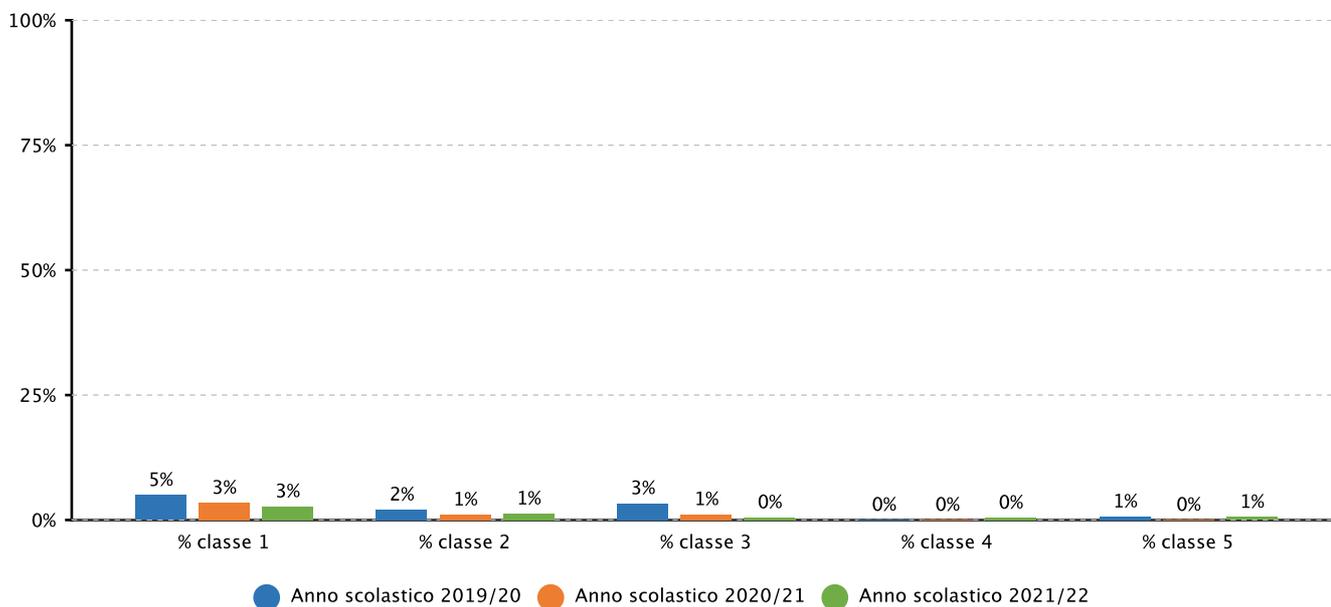




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

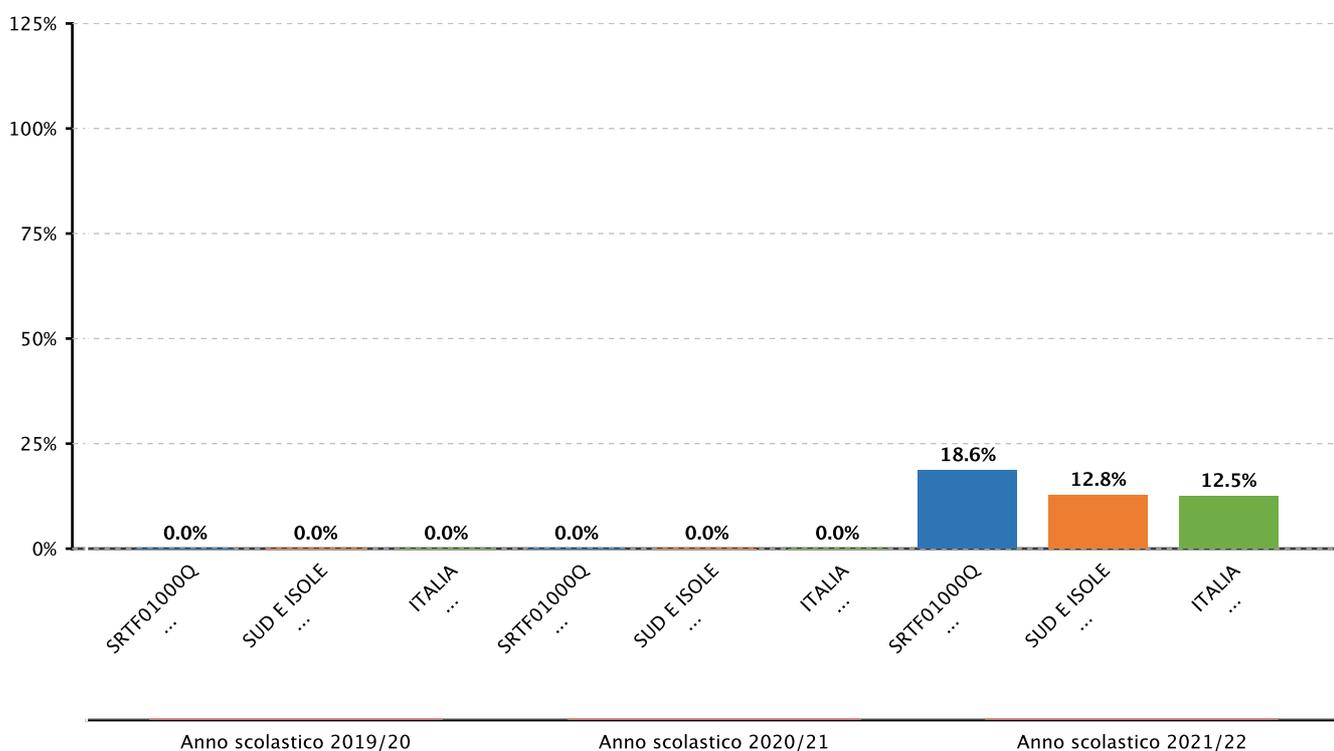


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

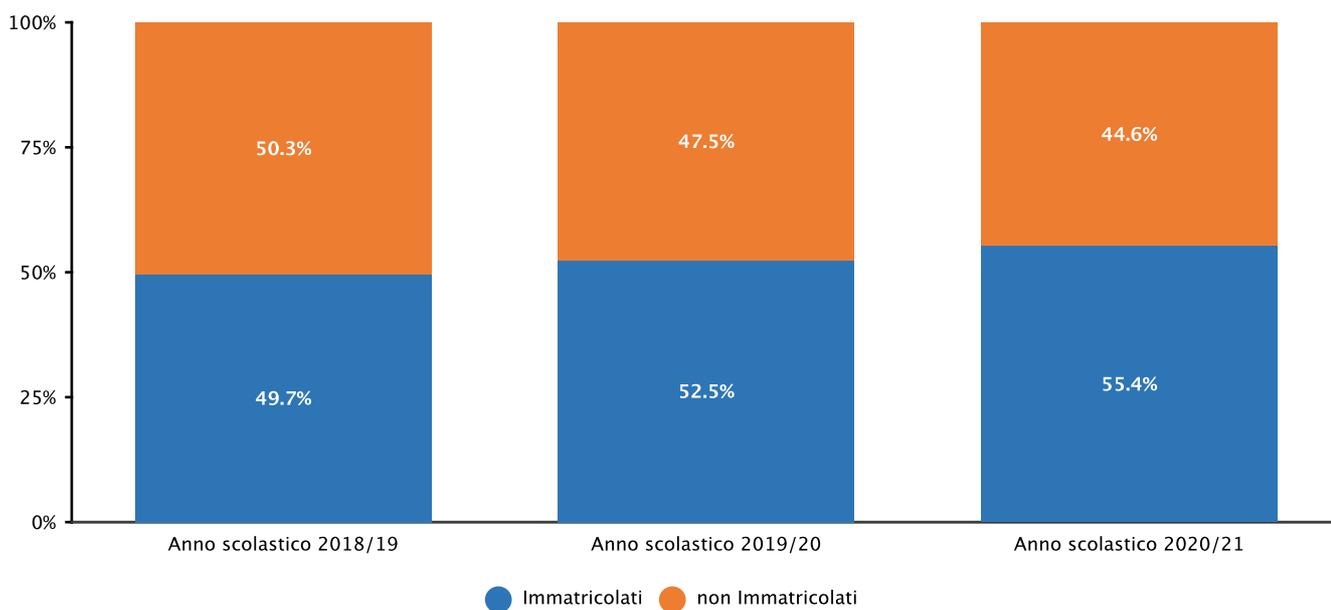




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

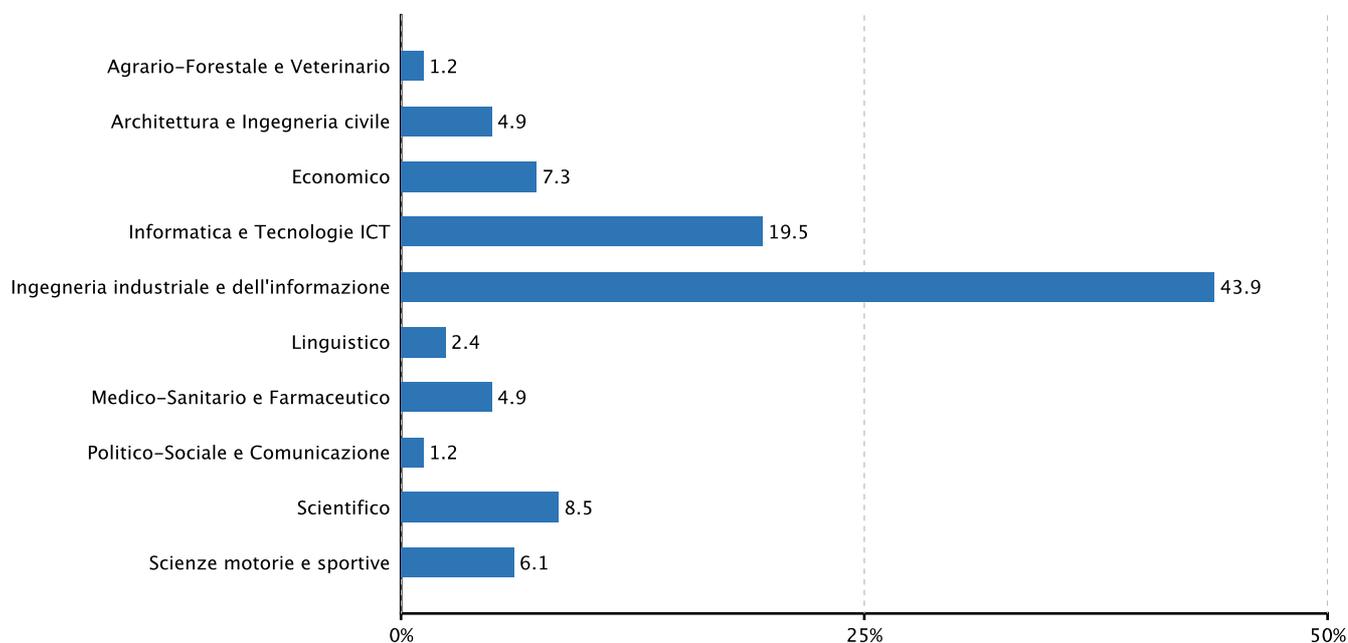
Triennio di riferimento: 2019 - 2022



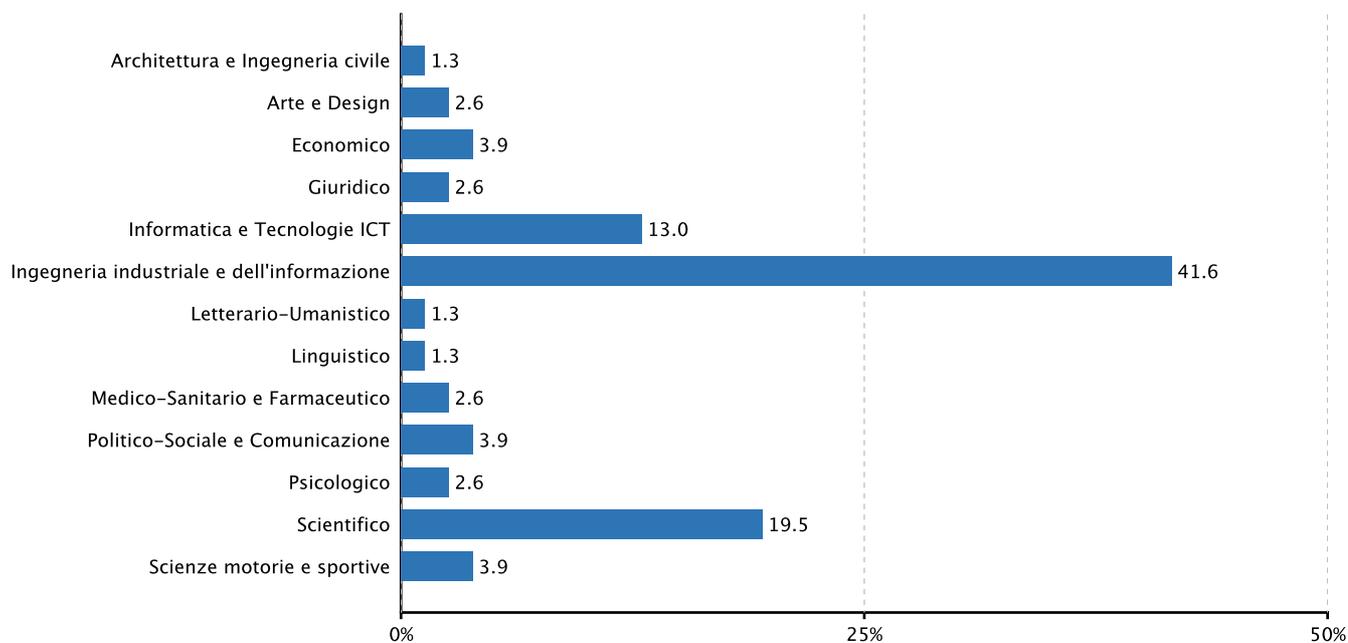


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

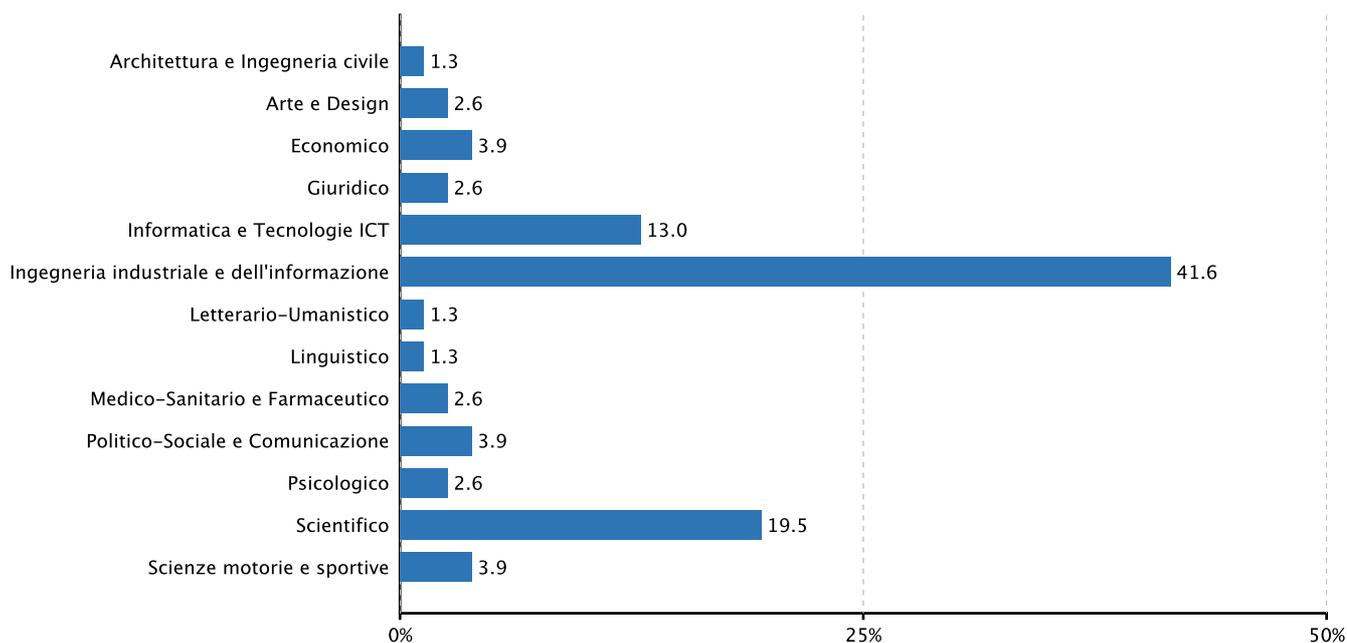
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SRTF01000Q	Sicilia	Italia
2019	18.2	18.0	28.0
2019	18.2	null	35.7
2019	18.2	null	9.5
2020	24.5	6.6	12.0
2020	24.5	null	39.7
2020	24.5	null	31.1

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Alta	3.3	1.6	3.2	2.9	0.7	1.2
Media	70.0	83.5	76.7	38.2	77.8	79.2
Bassa	26.7	13.0	15.9	17.6	20.5	16.0



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'istituzione ha svolto un'intensa attività di collaborazione con gli stakeholder (imprese locali, Confindustria e università, terzo settore, Pubblica Amministrazione etc) partecipando anche attivamente alla stesura del piano strategico di sviluppo socio-economico dell'area vasta della Sicilia sud-orientale correlato con il PNRR.

In particolare gli studenti hanno partecipato attivamente agli incontri del gruppo operativo di programmazione territoriale e anche il GOP ed il Dirigente si sono impegnati proattivamente alla stesura del piano in relazione al ruolo dell'Istituto Tecnico Industriale nell'ambito dello sviluppo socio-economico del territorio.

Risultati raggiunti

Le attività di collaborazione con gli stakeholder ed il loro coinvolgimento fattivo e propositivo per la riduzione del mismatch tra la richiesta del mondo del lavoro e l'offerta formativa hanno sortito risultati eccezionali sia nella % di immatricolazioni verso il settore formativo terziario che per l'occupazione diretta di diplomati nel mondo del lavoro.

In particolare relativamente al settore formativo terziario si è passati dal 25.6% del 2017-18 al 55.4% del 2021-22 di immatricolazioni; rilevante è il dato di immatricolazioni nell'ambito delle discipline STEM che raggiunge complessivamente l'80% sugli immatricolati, rappresentando un dato numerico assoluto superiore a quello rilevato per i Licei che hanno però una % di immatricolazione superiore all'80%.

Relativamente al rapporto tra la richiesta di occupazione specifica del mondo del lavoro e la nostra offerta formativa l'incremento di richieste è stato pari al 200% rispetto al 2016-17 con diverse aziende che hanno proposto la selezione di diplomati e diplomandi direttamente presso la nostra sede.

Nel 2020-21 circa 30 aziende tra medio-grandi e grandi hanno richiesto diplomati per oltre un centinaio di soggetti. Richieste che per potere essere soddisfatte sono state allargate ai diplomati dell'istituzione fino al 2016 senza spesso riuscire a soddisfarle in pieno.

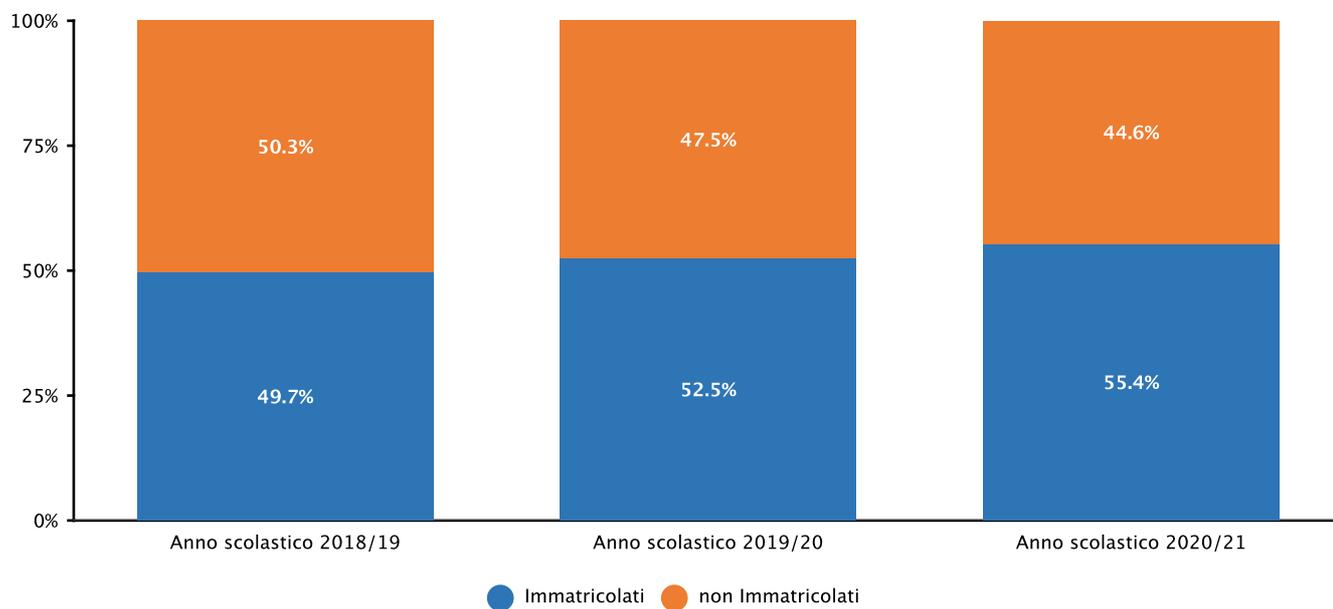
Nell'anno 2022 le aziende richiedenti hanno equiparato il numero del 2021 con oltre 155 richieste.

La novità ha però riguardato la tipologia di contratti proposti orientandosi verso contratti a tempo indeterminato superando l'80% delle richieste e denotando l'assoluto interesse per i percorsi formativi istituzionali e per la fiducia delle figure formative proposte dalla Istituzione.

Evidenze



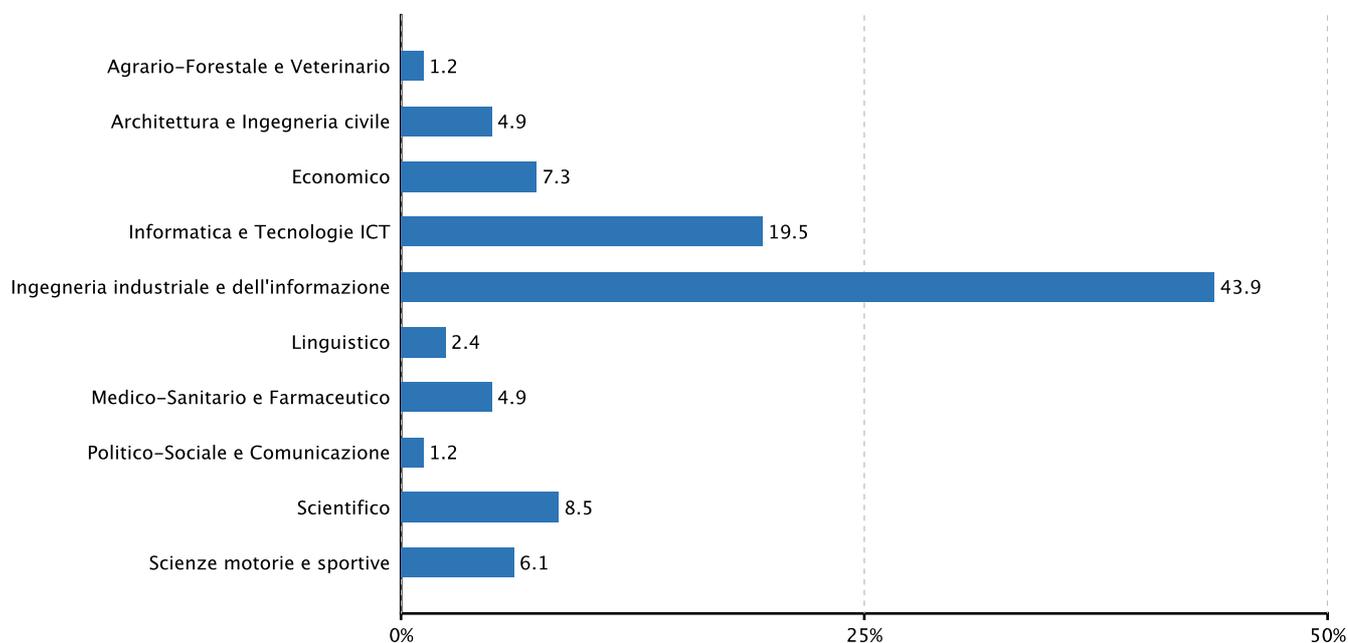
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



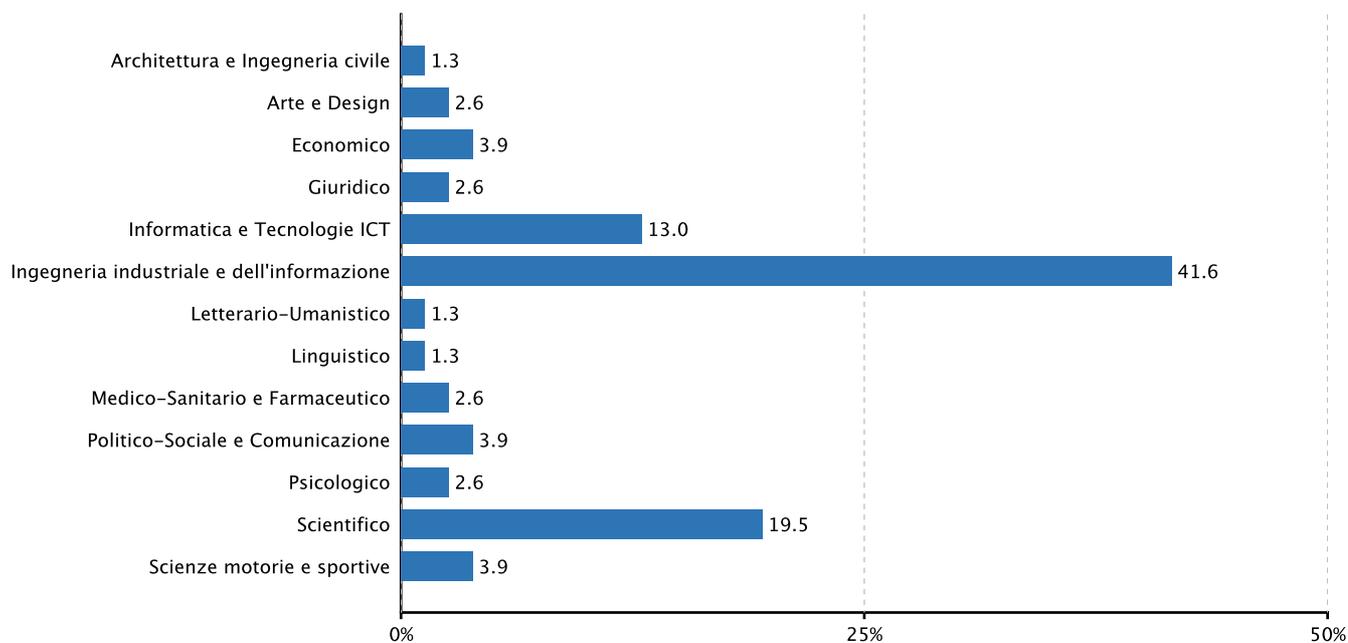


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

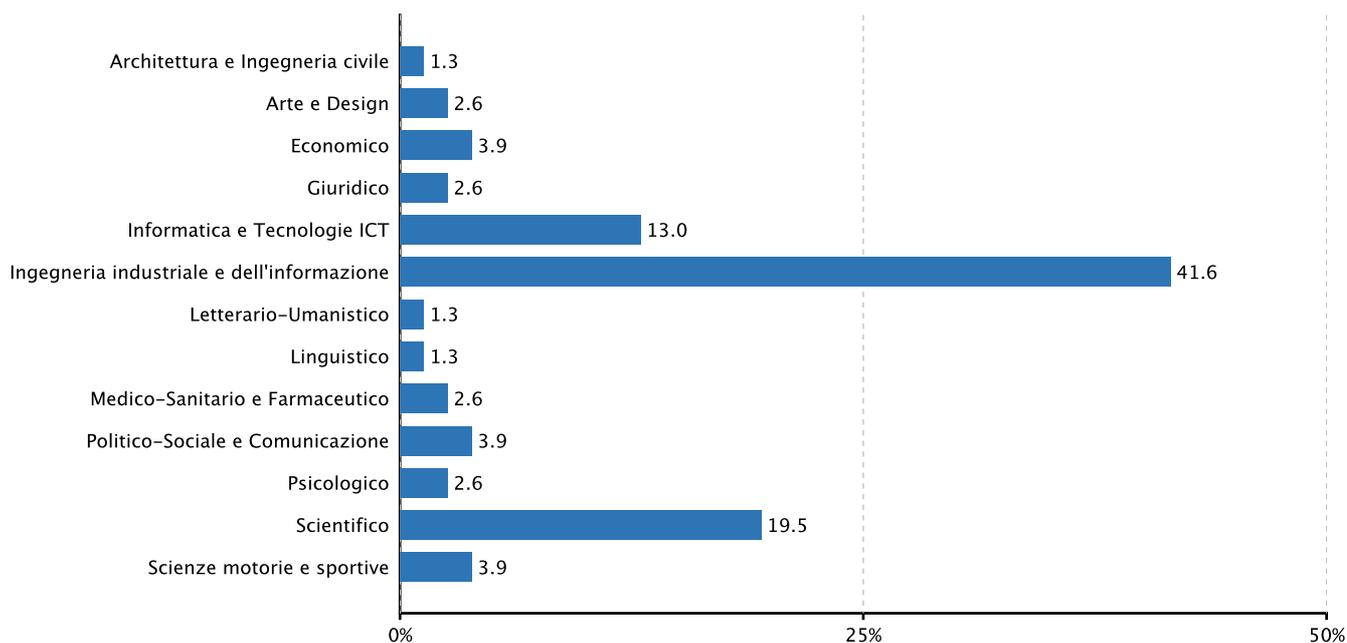
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SRTF01000Q	Sicilia	Italia
2019	18.2	18.0	28.0
2019	18.2	null	35.7
2019	18.2	null	9.5
2020	24.5	6.6	12.0
2020	24.5	null	39.7
2020	24.5	null	31.1


2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	3.3	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	43.3	11.0	28.3	26.5	16.4	21.6
Servizi	53.3	81.0	60.7	32.4	72.8	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Alta	3.3	1.6	3.2	2.9	0.7	1.2
Media	70.0	83.5	76.7	38.2	77.8	79.2
Bassa	26.7	13.0	15.9	17.6	20.5	16.0



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

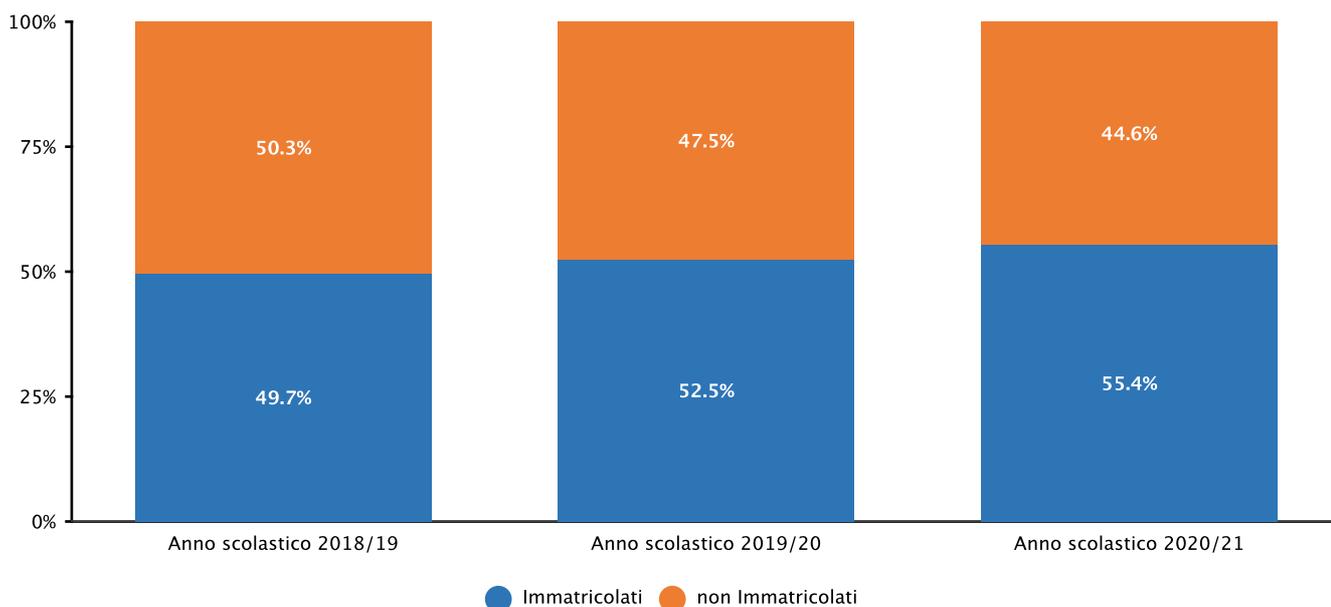
L'emergenza pandemica ha ridotto quasi a zero le esperienze di alternanza scuola lavoro direttamente in azienda nell'AS 2020-21. Vi è stata una ripresa delle attività nell'AS 2021-22 ma con i limiti imposti dalla emergenza sanitaria. E' invece stata incrementata dalla istituzione l'attività di preparazione ai TOLC universitari al fine di adeguare alle richieste della transizione digitale la nostra offerta formativa. Nell'AS 2021-22 la preparazione ai TOLC è stata effettuata con interventi formativi extracurricolari online.

Risultati raggiunti

Mentre le ricadute sugli effetti delle attività istituzionali per i PCTO (ex ASL) sulle richieste di lavoro per le imprese non sono correlabili solo con l'anno di interruzione per l'emergenza pandemica ma si inquadrano nelle azioni attivate negli anni precedenti e sono esplicitate dalle centinaia di offerte di lavoro per i diplomati, la scelta di attivare i corsi di formazione per i TOLC come PCTO ha avuto un risultato immediato di innalzamento delle immatricolazioni pari al 55.4%

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

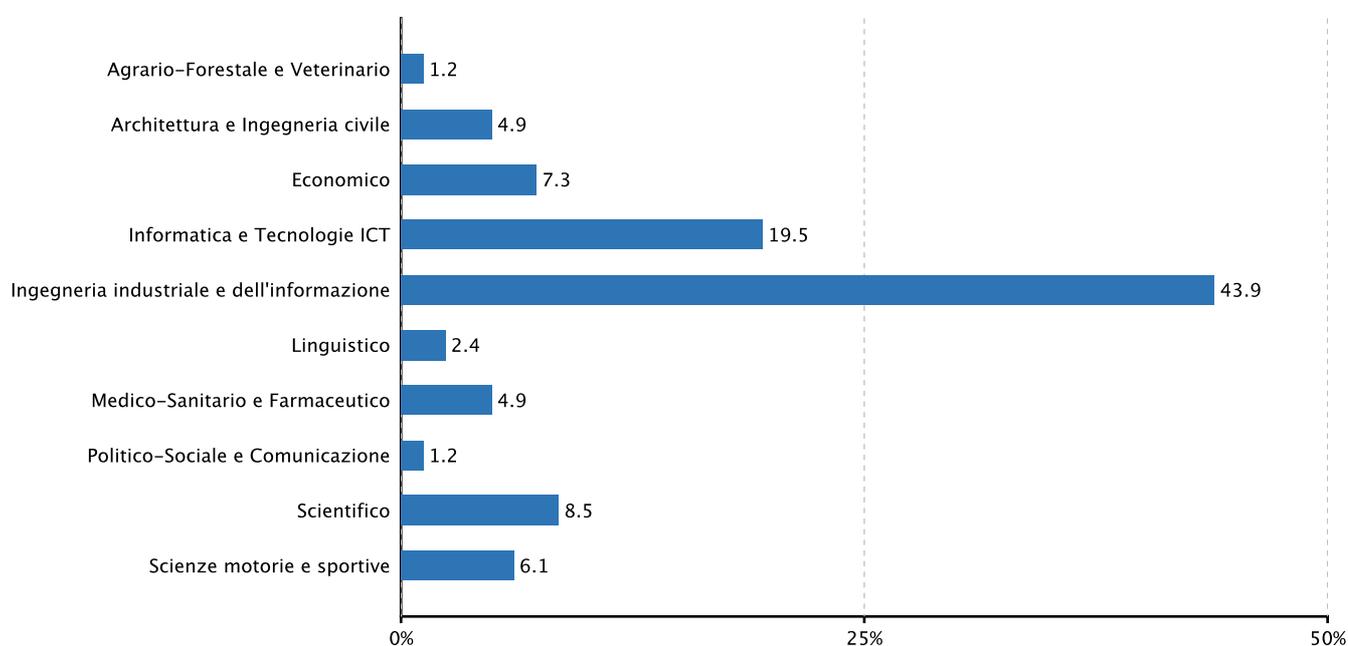




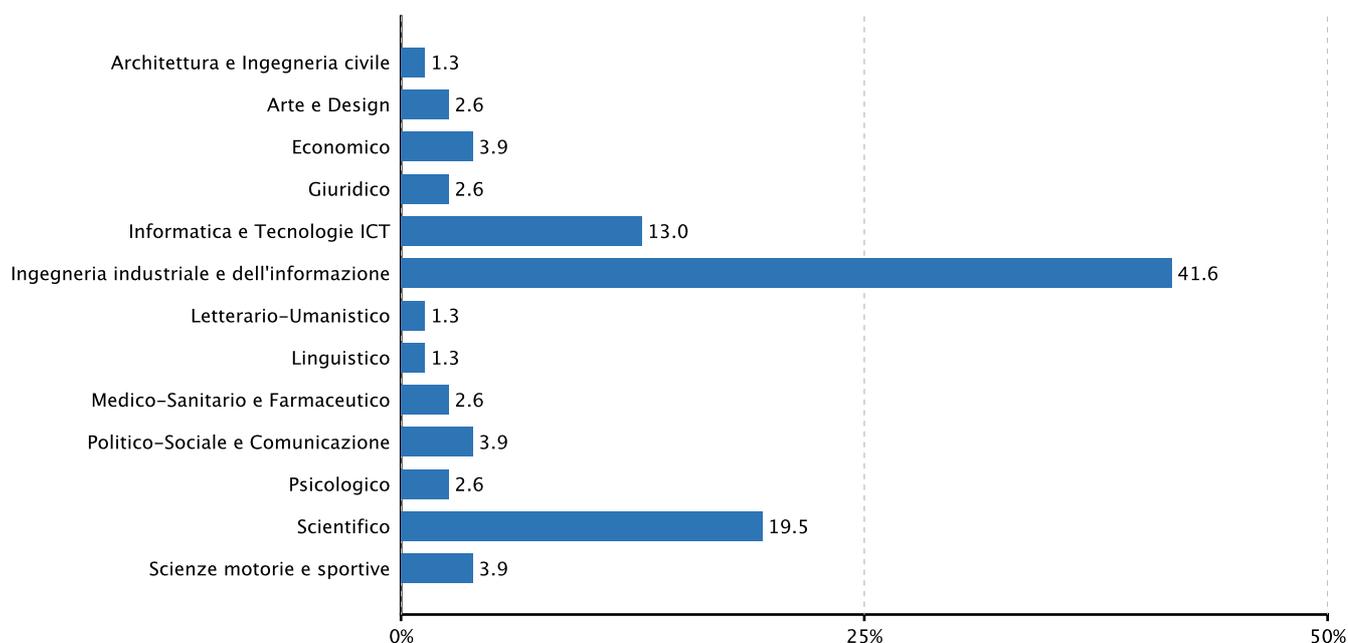


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

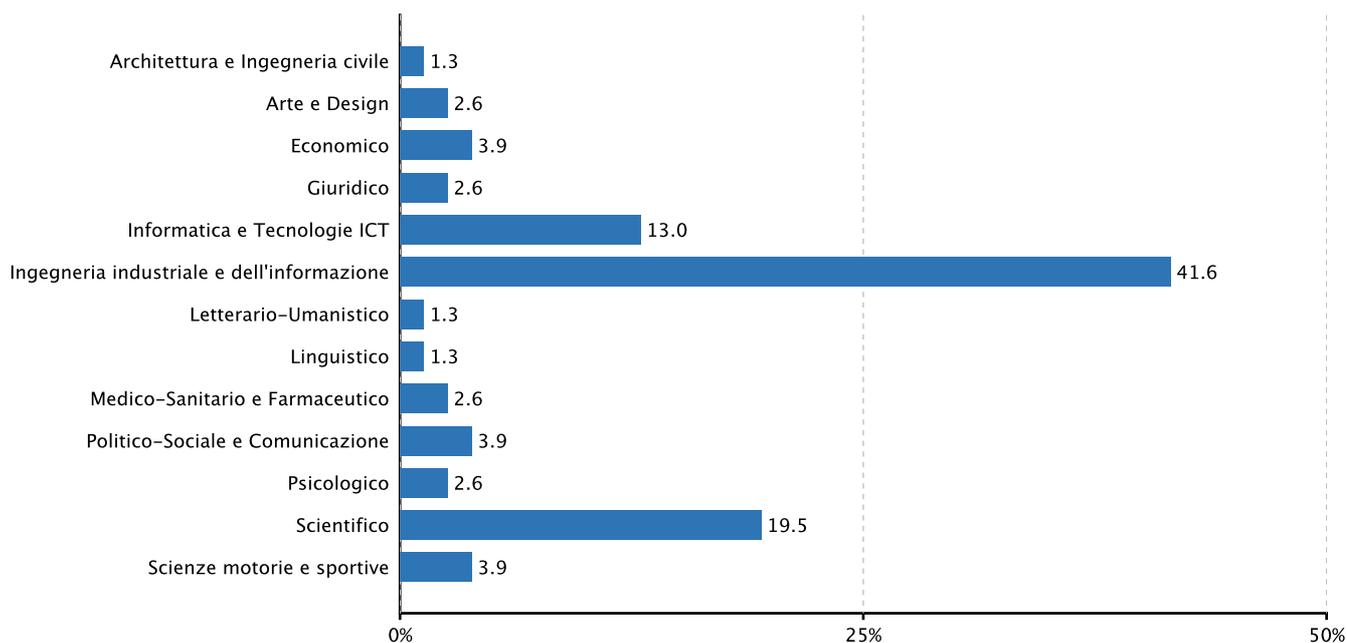
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	SRTF01000Q	Sicilia	Italia
2019	18.2	18.0	28.0
2019	18.2	null	35.7
2019	18.2	null	9.5
2020	24.5	6.6	12.0
2020	24.5	null	39.7
2020	24.5	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	16.7	9.2	12.0	8.8	6.2	9.6
Tempo determinato	6.7	14.4	8.2	11.8	11.2	7.5
Apprendistato	50.0	41.2	35.6	41.2	53.3	39.4
Collaborazione	20.0	17.2	29.6	23.5	20.3	28.7
Tirocinio	3.3	9.2	2.2	2.9	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	11.8	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	3.3	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	43.3	11.0	28.3	26.5	16.4	21.6
Servizi	53.3	81.0	60.7	32.4	72.8	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA	SRTF01000Q	SICILIA	ITALIA
Alta	3.3	1.6	3.2	2.9	0.7	1.2
Media	70.0	83.5	76.7	38.2	77.8	79.2
Bassa	26.7	13.0	15.9	17.6	20.5	16.0